

Durante a disciplina de Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental II, realizei meu estágio em uma das duas sedes de uma instituição de ensino privada, localizada em um bairro bem conhecido e localizado na cidade de Fortaleza, Ceará. A escola em questão foi fundada por um professor formado em Pedagogia e Psicologia em 1938.



Atualmente, a escola possui uma boa localização, apresentando um amplo estacionamento com embarque e desembarque para os alunos, possuindo dois andares (térreo e superior), contando com sala amplas, climatizadas, com carteiras confortáveis, quadro amplo, Datashow e acústica bem desenvolvida para que todos os alunos possam ouvir bem o professor. A escola também possui acessibilidade, possuindo, além das escadas, elevadores para que alunos apresentando qualquer tipo de deficiência, possam se locomover bem nas dependências da escola. Possui banheiros no andar térreo e superior, ambos possuindo cabine individual, água, chuveiros e materiais para higiene, sendo uma cabine de acessibilidade, possuindo barras de proteção. Os banheiros são higienizados por profissionais de serviços gerais. A escola conta também com uma cantina para que os alunos possam se alimentar, biblioteca com fácil acesso para que os alunos possam alugar livros tanto para o estudo das matérias escolares como também para leitura pessoal. No quesito segurança, a escola possui catracas com identificação biométrica dos alunos e um porteiro, intermediando a entrada e saída de alunos, pais, professores e demais funcionários. A secretária, sala dos professores e coordenação ficam localizadas no andar térreo, uma sala ao lado da outra, facilitando a comunicação entre a gestão escolar. A secretaria conta com 6 secretarias, responsáveis pela venda de uniformes, recebimento de mensalidades e realização de informes escolares. A coordenação fica responsável por uma coordenadora que se reúne com o corpo docente para resolver questões internas e da própria escola, intermediando conflitos entre os alunos ou quaisquer outras questões da escola. A sala dos professores é o local de concentração dos docentes durante o intervalo e trocas de professores, possui uma boa estrutura, sendo climatizada, com dois banheiros, um masculino e um feminino, uma mesa com cadeiras para que os professores possam realizar suas atividades durante os intervalos e um bebedouro.

Em relação às turmas, a escola possui turmas do infantil ao último ano do Ensino Médio, nos turnos manhã e tarde, sendo a maior quantidade de alunos concentrada no turno da manhã. A turma escolhida para a realização do estágio supervisionado foi o 9º ano do Ensino Fundamental II, do turno da manhã, contando com 27 alunos de idades variadas, tendo duas aulas, em dois dias da semana, sendo na terça-feira e na sexta-feira, supervisionada por uma professora formada em Química, responsável pela disciplina de Química Geral e Orgânica deste turno. A frequência dos alunos é boa, não há muitos faltosos e possui baixa evasão escolar.

2. DESENVOLVIMENTO

Observação

Dia 1: 29/08 (terça-feira) - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

No dia 28 de agosto, na segunda-feira, deu-se início a 3º etapa. Na terça-feira, dia 29 de agosto, a turma do 9º ano deu início a um novo conteúdo. O capítulo 7, sobre Propriedades químicas de ácidos e bases, propôs analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações, sejam industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas, propondo também soluções seguras e sustentáveis, considerando seu contexto local e cotidiano.



A professora deu início com uma aula expositiva, introduzindo aos alunos o que eram ácidos, trazendo um slide com alguns exemplos de ácidos, e onde eles podem ser encontrados. Em seguida, fez um quadro interativo sobre as noções básicas para a realização de cálculos de pH . Durante o segundo momento de aula, a professora realizou uma atividade com os alunos utilizando a apostila, onde os alunos resolviam as questões sozinhos e depois a professora corrigia com eles, fazendo algumas observações. Sem atividade para casa.

No início da aula os alunos estavam bem dispersos e inquietos, porém, quando a aula deu-se início de fato, pude notar que os alunos começaram a centrar-se na aula, começaram a surgir dúvidas e os alunos começaram a participar da aula, dando os próprios exemplos de ácidos de acordo com conhecimentos prévios. Durante o desenvolvimento da atividade, pude perceber que os alunos interagiram uns com os outros e também procuraram tirar dúvidas com a professora.

Dia 2 - 01/09 (sexta-feira) - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

A aula da sexta-feira iniciou-se com o tópico de Eletrólitos, onde a professora realizou uma aula expositiva, falando sobre os eletrólitos e as suas funções, dando exemplos, pedindo que os alunos participassem e tirando dúvidas. No segundo momento da aula, a professora trouxe um simulador ácido-base através de um link, onde os alunos acessavam diretamente do grupo de Whats App da turma e podiam simular reação ácido-base para determinar a molaridade da solução em questão. Os alunos adoraram a atividade, principalmente por poderem utilizar os celulares para fazer a atividade, ficaram bastante surpresos com a plataforma de simulação, puderam também interagir com os outros alunos, ensinando como mexer na plataforma e como fazer a simulação.

Dia 3 - 05/09 (terça-feira) - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

Na aula de terça-feira a professora deu início ao tópico de Estudo dos ácidos: classificação, nomenclatura, reações e aplicações. Inicialmente, a professora deu uma aula expositiva sobre a classificação dos ácidos, depois falou como se deu sua nomenclatura, mostrando exemplos, pedindo para que os alunos montassem as nomenclaturas de acordo com a explicação que a mesma deu. Foi um momento descontraído, os alunos puderam rir enquanto montavam os nomes, se confundiram algumas vezes, mas conseguiram entender. No segundo momento, a professora entrou na parte de reações e aplicações, nesse momento os alunos tiveram bastante dúvidas, a aula foi mais longa e centrada. Devido às inúmeras dúvidas, a professora passou uma atividade para classe e casa, colocando algumas reações no quadro, resolvendo algumas em classe e deixando outras para que os alunos pudessem resolver em casa, sozinhos.

Devido ao feriado de 7 de setembro (Independência do Brasil), não houve aula na sexta-feira, transferindo a minha observação da sexta para a terça-feira.

Dia 4 - 12/09 (terça-feira) - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

A aula do dia 12 foi a minha última observação, dando início ao momento de regência na aula do dia seguinte. Nessa aula, a professora começou fazendo a correção da atividade que havia sido aplicada para casa, dando visto no caderno de todos os alunos e em seguida realizando a correção no quadro e tirando novas dúvidas. No segundo momento, a



professora deu início ao tópico de Estudo das bases: classificação, nomenclatura, reações e aplicações, realizando uma aula expositiva sobre as bases, classificando-as e explicando as nomenclaturas, em seguida deu início as reações e aplicações das bases. Já no final da aula, passou uma atividade para classe e casa sobre cada reação de base, para que os alunos pudessem fixar mais a explicação na prática. Foi uma aula tranquila, os alunos afirmaram que o tópico de bases estava mais fácil do que o de ácidos.

Regência

No período de 15/09 ao dia 26/09 me reuni com a professora supervisora para a realização do planejamento de regência. Frente ao que observei do comportamento dos alunos e a experiência da professora supervisora, traçamos estratégias e métodos que eu poderia utilizar durante as aulas, para facilitar o entendimento e compreensão dos alunos em relação aos conteúdos que eu iria abordar. Fiz uma leitura e pesquisa a respeito dos temas propostos pela professora supervisora, montei apresentações em slide e solicitei avaliação da professora. Diante do aval dado pela mesma, dei início ao período de regência, tendo tempo de 24 horas.

Dia 1 - 29/09 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

No dia 29 de setembro dei início ao meu período de regência. Iniciei com o capítulo 8: Propriedades químicas de sais e óxidos. Comecei com uma aula expositiva, introduzindo para eles o que são sais e o que são óxidos, e mostrando as diferenças entre sais e óxidos. Levei para eles uma tabela sobre a nomenclatura os sais e óxidos, expliquei para eles como a nomenclatura era descrita, como eles podiam identificar se havia ou não sais ou óxidos a partir da nomenclatura. No segundo momento, realizei uma atividade com eles no momento da aula, pedindo que eles identificassem o que era óxido e o que eram sais a partir das nomenclaturas que coloquei na lousa. Ao final, mostrei para eles uma tabela com todas as propriedades de sais e óxidos, para que facilitasse o estudo deles, pois as informações estavam sintetizadas nessa tabela.

Os alunos se mostraram calmos e envergonhados, senti que era por ser minha primeira aula com eles, pedi que eles interagissem e me falassem se estavam ou não entendendo minha explicação.

Dia 2 - 03/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

Na aula do dia 3, o assunto abordado com os alunos foi o tópico de Estudo dos sais: classificação, nomenclatura, reações e aplicações. Como na aula anterior, iniciei com uma aula expositiva, trazendo novamente um quadro sobre a classificação dos sais, mostrando exemplos e iniciando a fundo a explicação sobre a nomenclatura dos sais. No segundo momento, iniciei a explicação sobre as reações, mostrando como conduzem corrente elétrica quando estão em solução, explicando o porquê os sais têm sabor salgado e como reagem com ácidos, hidróxidos, com outros sais e metais, mostrei para eles pequenos vídeos de como essas reações acontecem. Próximo do final da aula mostrei as aplicações desses sais e finalizei com uma atividade, coloquei reações no quadro e fiquei resolvendo com eles até o sinal da escola tocar.

Nessa aula, os alunos se mostraram envolvidos na explicação, ficaram interessados ao ver os vídeos, disseram que ao assistir o movimento da reação, puderam compreender melhor como ela realmente funciona.

Dia 3 - 06/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20



No dia 6, na segunda aula, os alunos teriam uma avaliação parcial de Matemática e Álgebra, estavam bem agitados e apreensivos, portanto, iniciei a aula com uma breve recapitulação da aula passada, sobre sais, fizemos novas reações na lousa, tirei algumas dúvidas e fui orientada a permitir que eles tirassem um momento para revisar o conteúdo que cairia na prova daquele dia. Na aula seguinte, apliquei a prova de Matemática e Álgebra juntamente com a professora supervisora, pois o professor presente em sala durante o horário da prova, fica responsável por aplicá-la e fiscalizá-la.

Dia 4 - 10/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

No dia 10, dei continuidade ao capítulo de sais e óxidos, entrando no tópico de Estudo dos óxidos: classificação, nomenclatura, reações e aplicações. Como na aula de sais, fiz uma introdução sobre os óxidos, mostrando para eles como surgiram e as suas reações com água, base ligada a um metal ou amônia e ácido ligado a um ânion. Mostrei para eles como acontecem as reações de óxido em vídeo, depois montamos uma reação de óxido. No segundo momento, optei por dar ênfase nas reações, pois os alunos sentiram dificuldade nesse quesito. Desse modo, montei várias reações na lousa e pedi para eles resolverem em sala, depois as corriji com eles, tirando dúvidas e até a aula finalizar. Recebi boas avaliações dos alunos, pois eles disseram que estavam compreendendo a aula, que gostavam dos vídeos que eu levava porque facilitava a compreensão a partir da visualização da reação acontecendo.

Dia 5 - 13/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

Na aula do dia 13, iniciei com uma revisão bem estruturada sobre o conteúdo de sais e óxidos, ficamos as duas aulas revisão e realizando exercícios de fixação. Os alunos estavam bem agitados e apreensivos pois na semana seguinte seria a prova parcial de Química e Geografia. Apesar da agitação, consegui controlar a turma e revisar o conteúdo, colocando para eles um desafio. Propus que se eles prestassem atenção na revisão e conseguissem fazer sozinhos as reações no quadro, ganhariam um pirulito. Isso fez com que os alunos se acalmassem, esquecessem das provas que fariam na semana seguinte por um instante, descontraindo e aliviando a ansiedade, com isso, centraram-se na aula.

Dia 6 - 17/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

Durante o período de planejamento da regência, foi-me informado pela professora supervisora que no dia 20/10, sexta-feira, os alunos realizariam a avaliação parcial de Química. A mesma me propôs realizar revisão e exercícios de fixação sobre o conteúdo de ácidos e bases que eu havia observado. Na terça-feira, dia 17/10, realizei uma revisão bem completa do conteúdo de ácidos e bases durante a primeira aula e no segundo momento, fiz exercícios de fixação com eles, trazendo dinâmicas bem interativas que descontraíram os alunos antes da prova. Utilizando um método de jogo Perfil, fui dando dicas e os alunos respondiam se era ácidos ou bases, e levei reações para serem resolvidas na lousa pelos próprios alunos. Os alunos estavam agitados e nervosos no início da aula, mas afirmaram que após a dinâmica, ficaram mais tranquilos.

Dia 7 - 20/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

No dia 20, os alunos ficaram livres para revisarem os conteúdos das provas durante o primeiro momento. No segundo momento, apliquei as provas juntamente com a supervisora.

Dia 8 - 24/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20



Na aula do dia 24, dei início a Química Orgânica com os alunos, pulando para o capítulo 8: Construindo estruturas moleculares. Nessa aula, os alunos puderam identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria, como a constituição do átomo e composição de moléculas simples, bem como reconhecer sua evolução histórica. No primeiro momento, mostrei para eles a estrutura de um átomo, como ela era formada e o que constituía essa formação. Mostrei também um vídeo para eles sobre o que era um átomo e o que constituía o átomo, dando um complemento a minha aula expositiva com eles. No segundo momento, mostrei para eles vários compostos químicos e suas estruturas moleculares, como elas se formavam e o que as constituíam. Utilizei com eles o aplicativo KingDeaw: Chemistry Station, um aplicativo que nos permite observar as estruturas químicas em 3D e indica por cor cada elemento químico que compõe aquela estrutura. Envie o link no grupo de Whats App da turma, pedi para que os mesmos baixassem e dei início a atividade. Pedi que eles identificassem os compostos químicos a partir das estruturas mostradas no aplicativo. Ao final, os alunos afirmaram que adoraram o aplicativo e que iriam guardar para estudar vendo as estruturas químicas.

Dia 9 - 27/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

No dia 27, iniciei a aula com o tópico de Teoria da repulsão do par eletrônico da camada de valência. Comecei com uma aula expositiva, introdutória, falando para eles sobre a teoria da repulsão, mostrando para eles a camada de valência, como o átomo central se comporta e como as nuvens eletrônicas se repelem. No segundo momento, levei uma atividade prática para eles. Utilizando um pacote de jujubas e palitos de dente, pedi que os alunos montassem moléculas 3D com base na teoria da repulsão. Foi bastante divertido a segunda aula, os alunos adoraram a atividade, puderam sintetizar melhor o conteúdo e se comunicarem entre si.

Dia 10 - 31/10 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

Dia 31 iniciei o tópico de Polaridade com os alunos, sempre iniciando com uma aula expositiva, introdutória, explicando para eles que a polaridade consistia na capacidade que as ligações possuem de atrair cargas elétricas, indicando os pólos e classificando-as em positivos e negativos. Levei inúmeros exemplos e pequenos vídeos mostrando como aconteciam as atrações e complementando mais ainda a nossa aula expositiva. Levei para eles alguns exercícios sobre a polaridade das moléculas para que eles pudessem colocar em prática o que tinha sido explicado durante a primeira aula.

Dia 11 - 14/11 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

Seguindo o planejamento da regência elaborado juntamente com a professora supervisora, no dia 14 realizei uma aula de revisão com os alunos, pois no dia 17/11, na sexta-feira, eles realizariam um simulado. Juntei os conteúdos de ácidos e bases, sais e óxidos, e geometria molecular, revisando cada conteúdo de forma tranquila e bem didática, utilizando as metodologias ativas que teriam sido usadas anteriormente durante as aulas passadas. Construí também um banco de questões, com várias questões dos conteúdos abordados, de forma mista, para que os alunos pudessem resolvê-las em casa.

Dia 12 - 17/11 - 7:20 a 8:20/8:20 a 9:20

O dia 17/11 foi o dia marcado para a aplicação do simulado. Os alunos ficam com toda a manhã ocupada pelo simulado, já que são de todas as disciplinas. Como era meu último dia de regência, optei por ir e acompanhar a aplicação do simulado.



Durante o período de observação e regência, não houveram muitos problemas com a turma, embora tivessem problemas como conversas paralelas e euforia no início das aulas, não havia nada que não pudesse ser contornado por mim ou pela professora supervisora. No momento das aulas, os alunos se mostravam atentos e interessados, sempre participando e tirando dúvidas, era uma boa turma.

Projeto didático

O projeto didático foi desenvolvido com o auxílio da professora supervisora, onde nos reunimos, via Google Meet, por 2h30min. Decidimos, com autorização da coordenação, realizar, na hora do intervalo uma exposição. Ainda trazendo o conteúdo da aula de Geometria Molecular, os alunos montaram modelos didáticos das estruturas moleculares e colocaram em exposição no horário de intervalo, convidando os alunos de outras séries a assistir a exposição. A elaboração do projeto didático tomou duas aulas, sendo um dia de montagem na terça-feira e outro na sexta-feira, não havendo nenhuma interferência no cronograma da professora supervisora.

As estruturas ficaram expostas no intervalo dois dias na semana, na terça e na sexta, no horário do intervalo. Os próprios alunos explicaram cada estrutura molecular e porquê possuíam aquela conformação. Os materiais para o projeto didático foram levados por mim, sendo utilizado isopor em forma de bola, palitos para churrasco e tinta guache.

Os alunos do 9º ano afirmaram que se divertiram bastante durante a montagem e exposição dos modelos didáticos, podendo sintetizar as explicações sobre Geometria Molecular de uma forma lúdica e interativa. Ainda sobre a exposição, os alunos de outras séries se interessaram bastante com a exposição, afirmando que as estruturas estavam bonitas e se mostraram até ansiosas para chegarem na disciplina de Química. Infelizmente, a escola não permitiu o registro de fotos ou vídeos dos alunos durante o estágio.

Jogos lúdicos e interativos são metodologias úteis para os processos de ensino-aprendizagem, pois são caracterizados como alternativas que proporcionam a construção de conhecimento pelos alunos (ALMEIDA; OLIVEIRA; REIS, 2021). Almeida e colaboradores (2021) ainda afirmam que a atividade lúdica, que pode ser expressa em jogos, modelos didáticos e brinquedos, são fundamentais na educação escolar e na formação das crianças e adolescentes, pois permite que o educador perceba os traços de personalidade e comportamento de seus alunos, facilitando o planejamento de estratégias pedagógicas no ambiente lúdico, promovendo a motivação para uma melhor aprendizagem.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar das dificuldades enfrentadas com a gestão da escolar, pelo atraso na assinatura dos documentos de estágio e da demora em permitir que eu pudesse iniciá-lo, pela proibição dos registros de fotos dos alunos durante o desenvolvimento do projeto didático. Concluo que a experiência vivenciada por mim durante o estágio foi muito enriquecedora para a minha formação docente, pois pude vivenciar toda a pressão escolar vivida pelos professores e pude conhecer a dificuldade de cada aluno, traçando estratégias para facilitar a aprendizagem de cada um, e buscando me aperfeiçoar cada vez mais como futura docente.



REFERÊNCIAS

ALMEIDA, F. S.; OLIVEIRA, P. B.; REIS, D. A. A importância dos jogos didáticos no processo de ensino aprendizagem: Revisão integrativa. *Society and Development*, v. 10, n. 4, 2021.

SANTOS, V. B.; MUNIZ, S. S.; SILVA, D. M. A importância do estágio supervisionado na formação inicial docente: relato de experiência. *Facit Business and Technology Journal*, v. 12, n. 1, p. 140-147, 2020.