



O USO DOS MAPAS MENTAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL II ANOS FINAIS (9º ano)

Tamara Kelly Da Silva¹, Jeanne Barros Leal Pontes Medeiros², Dulciana Lima De Almeida³

Resumo

O estágio supervisionado é uma fase muito importante para a formação de futuros professores. Para o autor Milanesi (2012), esse período é essencial para a formação inicial dos professores e esperado pelos estudantes dos cursos de licenciatura com muita expectativa. Diante disso, objetivo deste estágio foi vivenciar e experimentar a prática docência em uma sala de aula. No processo de estágio supervisionado no ensino fundamental II, a escola escolhida foi uma pública denominada de E.E.B.M BENIGNA PACHECO situada R. Padre Valdevino Nogueira, em todas as salas ventiladores, quadra esportiva, cantina, biblioteca e pátio. Essa escola cumpriu um dos requisitos da estagiária, que é ser próxima a sua residência. Inicialmente, a estagiária apresentou-se a diretora da escola, apresentando-se de forma direta e explicativa, falando sobre o objetivo da ida e sobre o estágio supervisionado. A diretora imediatamente aceitou, pois, segundo ela, não haveria problemas em aceitar estagiários na escolas, foi nesse momento que foi possível observar uma recepção acolhedora. A escola conta com turmas do ensino fundamental II do 6º ano ao 9º ano. As aulas ocorrem de forma integral, de manhã e tarde. A estagiária realizou seu estágio no 9º ano nas turmas C e D. O estágio foi realizado em diferentes ciclos: realizou-se inicialmente o reconhecimento da escola 4h, onde foi possível observar e conhecer os alunos, professores e todo o corpo administrativo da escola. Após isso, começou-se o período de observação 8h, processo esse que permitiu uma melhor conexão e aproximação com os alunos, e também de como os mesmos se comportam em sala de aula, e observação de que maneira professora supervisora administrativa as aulas e como ela lidava com os alunos. Depois desse período de observação, iniciou-se juntamente com a professora supervisora a elaboração de planos para a regencial 8h, a docente disponibilizou seu planejamento contendo os conteúdos que deveriam ser abordados na sala de aula, no caso, era sobre o Sistema Solar e Corpos Menores do Sistema Solar. Posteriormente, desenrolou-se o período regencial de 12h realizado em duas etapas, pois, houve um intervalo de uma regência para outra, pois, os alunos foram participar de um evento da própria escola. A primeira etapa da regência foi realizada sobre os planetas do sistema solar, a segunda etapa foi sobre os Corpos Menores do Sistema Solar. Depois de

¹ Estudante de graduação em Ciências Biológicas, Centro de Ciências da Saúde, tamara.kelly@aluno.uece.br

² Professora orientadora da disciplina de estágio supervisionado no Curso Ciências Biológicas / UECE, jeanne.pontes@uece.br

³ Professora supervisora do estágio Ciências graduada em Ciências Biológicas/UFC, dulcianaalimadealmeida@gmail.com



algumas percepções sobre os alunos, foi elaborado um projeto didático com intuito de revisar os conteúdos vistos em sala de aula, os alunos confeccionaram mapas mentais. Com tudo, pode-se afirmar que a experiência no estágio foi bastante proveitosa, permitindo um novo olhar e novas experiências.

Palavras-chave: Estágio. Experiência. Mapas mentais.

1. INTRODUÇÃO

O atual trabalho tem como ponto-chave experiências e detalhamento do estágio supervisionado do ensino fundamental II, do 9º ano. Os autores Scalabrino e Molinari (2013) afirmam que o Estágio Supervisionado é de grande importância para a formação de docentes nos cursos de licenciatura, pois, esse processo de transborda experiências necessárias para um profissional que deseja seguir realmente a carreira, preparando-o para enfrentar os desafios de uma carreira, e até mesmo para mostrar a verdadeira realidade da profissão, da população e da instituição.

O atual estágio foi realizado em uma escola pública, nas turmas de Ensino Fundamental II, anos finais, segundo a BNCC (2018), nessa etapa os alunos devem aprender sobre o mundo natural e material. No entanto, os alunos estão ficando mais capazes de abstração, agir e pensar sozinhos e se interessando mais pela vida social e buscando uma identidade própria.

No que diz respeito a escolha da escola, considerou-se o quão distante a escola era longe da residência da estagiária, tendo como requisito principal se localizar em Cascavel, pois, é onde a estagiária mora. A escola é E.E.B.M BENIGNA PACHECO situada R. Padre Valdevino Nogueira, em todas as salas ventiladores, quadra esportiva, cantina, biblioteca e pátio.

Inicialmente, a estagiária apresentou-se a diretora da escola, apresentando-se de forma direta e explicativa, falando sobre o objetivo da ida e sobre o estágio supervisionado. A diretora imediatamente aceitou, pois, segundo ela, não haveria problemas em aceitar estagiários nas escolas, foi nesse momento que foi possível observar uma recepção acolhedora.

A escola conta com turmas do ensino fundamental II do 6º ano ao 9º ano. As aulas ocorrem de forma integral, de manhã e tarde. A estagiária realizou seu estágio no 9º ano nas turmas C e D.

2. DESENVOLVIMENTO

O estágio foi realizado em diferentes ciclos: realizou-se inicialmente o reconhecimento da escola 4h, onde foi possível observar e conhecer os alunos, professores e todo o corpo administrativo da escola. Após isso, começou-se o período

¹ Estudante de graduação em Ciências Biológicas, Centro de Ciências da Saúde, tamara.kelly@aluno.uece.br

² Professora orientadora da disciplina de estágio supervisionado no Curso Ciências Biológicas / UECE, jeanne.pontes@uece.br

³ Professora supervisora do estágio Ciências graduada em Ciências Biológicas/UFC, dulcianalimadealmeida@gmail.com



de observação 8h, processo esse que permitiu uma melhor conexão e aproximação com os alunos, e também de como os mesmos se comportam em sala de aula, e observação de que maneira professora supervisora administrativa as aulas e como ela lidava com os alunos.

Depois desse período de observação, iniciou-se juntamente com a professora supervisora a elaboração de planos para a regencial 8h, a docente disponibilizou seu planejamento contendo os conteúdos que deveriam ser abordados na sala de aula, no caso, era sobre o Sistema Solar e Corpos Menores do Sistema Solar. Posteriormente, desenrolou-se o período regencial de 12h realizado em duas etapas, pois, houve um intervalo de uma regência para outra, pois, os alunos foram participar de um evento da própria escola. A primeira etapa da regência foi realizada sobre os planetas do sistema solar, a segunda etapa foi sobre os Corpos Menores do Sistema Solar.

2.1 Observação

No decorrer do período observatório, foi possível testemunhar as diversas diferenças entre as duas turmas do 9º ano. No que se refere aos alunos da turma 9º C eram alunos bastante curiosos, e gostam bastante de interagir com a professora supervisora e também com a estagiária. Na maioria das vezes a professora pedia para que os alunos fizessem silêncio, caso não, a professora pedia para voltarem ao mapeamento de sala. Uma das coisas que chamou a atenção foi a forma de como a professora lidava com alunos com TEA (O Transtorno do Espectro Autista), ela era bastante inclusiva com eles, tanto no quesito interação, quanto no que se refere atividades, uma vez que ela sempre corrigia as atividades de forma explicativa, com muita paciência.

Por outro lado, os alunos da turma do 9º D eram bastantes intensos, no sentido de comportamento, a professora tinha sempre que ficar pedindo a eles para manterem o mapeamento de sala e que fizessem silêncio durante a aula. A respeito da participação dos alunos durante a aula, não foram muito participativos.

2.2 Regências

No primeiro dia de regência, foi sobre o Sistema Solar, onde se abordou durante a aula as características de todos os planetas do sistema solar, os alunos da turma 9º C foram bem participativos e comunicativos, foi aplicada uma atividade em sala de aula, uma atividade que consistia em uma cruzada, onde os alunos deveriam preencher sobre cada tipo de planeta conforme as características sugeridas, todos fizeram a atividade, inclusive alguns pintaram as figuras que estavam presente na cruzada. Indo para a turma dos alunos do 9º D, eu fiquei bastante surpresa, pois, a turma fez perguntas durante a

¹ Estudante de graduação em Ciências Biológicas, Centro de Ciências da Saúde, tamara.kelly@aluno.uece.br

² Professora orientadora da disciplina de estágio supervisionado no Curso Ciências Biológicas / UECE, jeanne.pontes@uece.br

³ Professora supervisora do estágio Ciências graduada em Ciências Biológicas/UFC, dulcianalimadealmeida@gmail.com



aula, e também bastante participativos na atividade realizada em sala de aula, que também era a cruzadinha.

Na semana seguinte não foi possível concluir o conteúdo previsto, que era corpos menores do sistema solar, pois, os foram se preparar para um evento dentro da própria escola. Posteriormente, foi possível concluir a regência com os conteúdos que estavam previstos para a aula, então, a aula foi praticamente para caracterizar os meteoros, meteoritos, cometas e outros corpos menores presente no sistema solar. A realização da regência não foi diferente do primeiro dia, tanto o 9º C, quanto o 9º D foram bastante curiosos, comunicativos e prestativos durante a aula.

2.3 Planejamento e aplicação do projeto didático

Posteriormente, juntamente com a professora supervisora, foi planejado como seria aplicado o projeto didático e como seria o mesmo. E ficou acordado que o projeto didático seria aplicado durante a semana de revisão para as provas. Pensando em como os alunos reagiram com a atividade cruzadinha do sistema solar, depois de várias pesquisas, encontraram-se mapas mentais, que é uma forma muito eficaz que possibilita ilustrar ideias e conceitos que estão relacionados ao conteúdo abordado em sala de aula. Portanto, o objetivo principal do projeto didático foi utilizar mapas mentais como forma de revisar os conteúdos vistos em sala de aula, durante a regência.

Inicialmente, foi confeccionado um modelo de mapa mental para mostrar aos alunos, para que eles tivessem uma base de como fazer um modelo didático, esse mapa mental tinha todo o Sistema Solar e seus corpos menores (Figura 2). Depois, foi levado para a sala de aula, onde foi exposto em uma cartolina o modelo do mapa mental. Os alunos poderiam pesquisar as informações no livro didático ou buscar nas anotações das aulas passadas, pois, várias informações foram disponibilizadas no quadro, sobre os assuntos.

No 9º C alguns alunos não sabiam fazer, mas, foi ensinado o passo a passo de como fazer um mapa mental, sempre ficavam perguntando se as devidas características estavam corretas, outros gostavam bastante de ilustrações. Na turma do 9º D, os alunos mostraram bastante interesse sobre o mapa mental, alguns se divertiam, e também, sempre perguntavam se as informações estavam corretas, nessa turma também utilizaram de várias ilustrações para caracterizar os planetas e os corpos menores presentes no Sistema Solar.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No fim, foi possível observar que os mapas mentais mostraram-se bastante eficazes, pois, os alunos utilizaram os mapas para revisar os conteúdos da prova,

¹ Estudante de graduação em Ciências Biológicas, Centro de Ciências da Saúde, tamara.kelly@aluno.uece.br

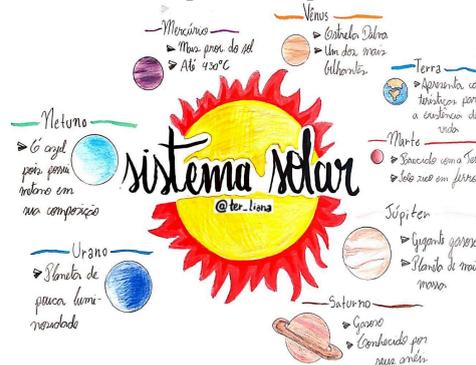
² Professora orientadora da disciplina de estágio supervisionado no Curso Ciências Biológicas / UECE, jeanne.pontes@uece.br

³ Professora supervisora do estágio Ciências graduada em Ciências Biológicas/UFC, dulcianalimadealmeida@gmail.com



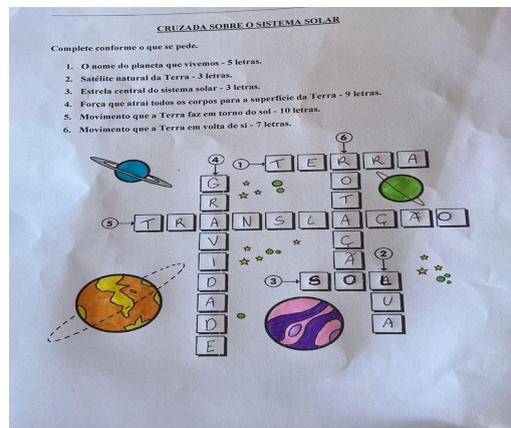
obtiveram um bom resultado na prova, segundo a professora supervisora, acertaram bastante questões relacionadas ao conteúdo da regência (Figura 1).

Figura 1 - Modelo de mapa mental para mostrar aos alunos



Fonte: Própria autora (2024)

Figura 2 - Atividade realizada após-aula sobre Sistema Solar



Fonte: Studymaps.com.br

O autor Cardoso (2023) afirma que os mapas mentais ajudam no ensino aprendizagem, estimulando o conteúdo na memória, aperfeiçoando o restante do conteúdo, cognição do aluno para resolução de problemas. Eles permitem que os alunos organizem e visualizem as informações de forma clara e objetiva, facilitando a compreensão dos conceitos geográficos (Silva, 2013).

¹ Estudante de graduação em Ciências Biológicas, Centro de Ciências da Saúde, tamara.kelly@aluno.uece.br

² Professora orientadora da disciplina de estágio supervisionado no Curso Ciências Biológicas / UECE, jeanne.pontes@uece.br

³ Professora supervisora do estágio Ciências graduada em Ciências Biológicas/UFC, dulcianaalimadealmeida@gmail.com

