

supervisionados são uma das etapas da formação de professores, tem como objetivo constituir um espaço de aprendizagem significativa para o processo de formação docente.

Nesse ínterim, o presente trabalho objetivou caracterizar a trajetória de um licenciando do curso de Ciências Biológicas nos quatros estágios supervisionados, saber: Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II, Ensino Médio I e Ensino Médio II, por meio de um relato de experiência. Vale ressaltar que, por mais que seja um relato individual, o compartilhamento desse saber é fundamental para fomentar a formação inicial de professores.

Dessa forma, foi elaborado um Quadro 01, onde foi caracterizado cada período de estágio realizado e área específica dos professores supervisores.

Quadro 01 – Caracterização do semestre, períodos de estágio e área dos professores supervisores.

Semestre do Licenciando	Períodos	Tipo de Estágio	Área Específica do Supervisor
6°	2022.2	Ensino Fundamental I (ESEF I)	Professora de Ciências e Química
7°	2023.1	Ensino Fundamental II (ESEF II)	Professora de Ciências e Biologia
8°	2023.2	Ensino Médio I (ESEM I)	Professor de Biologia
10° (Concludente)	2024.2	Ensino Médio II (ESEM II)	Professor de Biologia

Fonte: Elaborado pelo autor (2025)

Observa-se que os períodos de realização dos estágios tiveram início a partir do 6° semestre, e posteriormente, cada estágio, foi realizado semestralmente com exceção do ESEM II. Com relação à caracterização dos campos de estágios, todos foram feitos em instituições públicas de ensino, onde a escolha de cada local de estágio foi intencional do próprio licenciando.

O estágio no Ensino Fundamental I e II, foram feitos na mesma escola, dessa forma, a instituição é de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação (SME)

da Prefeitura de Fortaleza, sendo uma escola do Distrito III e localizada no bairro Presidente Kennedy.

Ademais, trata -se de uma escola de tempo integral, em que os alunos (as) iniciam suas atividades escolares das 7:30 às 16:55, de modo que possui essa característica de deixar o discente o dia na escola não só aprendendo conteúdo didático, como também tendo atividades e disciplinas que desenvolva – o como cidadão crítico e que contribua para o desenvolvimento da sociedade.

A escola possui turmas dos 6º ao 9º do Ensino Fundamental além de apresentar uma excelente estrutura física para acolher os discentes. Durante o período de realização do estágio no Ensino Fundamental I e II, passei por todas as turmas, a fim de ter uma vivência mais rica para a minha futura prática como professor.

Nesse contexto, vale destacar que, a vivência no Ensino Fundamental foi a mais significativa no meu processo formativo, uma vez que, apesar de ainda ser um licenciando, eu já administrava aulas para Ensino Médio, pré-vestibular e aulas particulares, assim, foi apenas durante o estágio supervisionado no Ensino Fundamental, que eu tive contato com essa etapa na educação básica.

Além disso, vale destacar que eu fui discente na referida instituição (em 2015), onde fui aluno do 9º ano, assim, a escolha dessa instituição representa um resgate de memória afetiva do lugar. Ferreira (2023), fundamenta que a partir das memórias afetivas são produzidos diferentes sentimentos que poderão perpetuar-se ao longo da vida.

Dessa forma, retornar para a instituição como professor-estagiário, nos períodos de 2022.2 e 2023.1, e poder reencontrar os mesmos professores que colaboraram para o meu processo formativo em 2015, representa um sentimento de satisfação e gratidão.

Vale evidenciar, uma aula em especial, durante o período desse estágio, onde a professora me convidou para conversar com os discentes sobre a minha trajetória até chegar no Ensino Superior, em uma aula sobre projeto de vida. Durante essa medição, utilizei uma fotografia (Figura 01) como recurso, para apresentar aos alunos, uma vez que, aquela foto me permite (RE)visitar e (RE)memorar um período importante do meu processo formativo. Ferreira (2023), a memória afetiva é uma recordação que despertará emoções positivas, acolhimento, confiança e até mesmo nostalgia, pois se refere a tudo o que possui um significado profundo e pessoal para o indivíduo.

Figura 01 – Fotografia utilizada como recurso em uma aula de projeto de vida.

Turma do 9º ano de 2015 do próprio autor.



Fonte: Elaborado pelo autor (2025)

Com relação ao estágio no Ensino Médio I e II, ambos foram feitos em instituições diferentes, sendo um localizado no bairro de Fátima e o outro em Cajazeiras, respectivamente. Ambas instituições são de responsabilidade da Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC), sendo de períodos regulares, com turnos de manhã e tarde; e turmas de 1° ao 3° ano.

Essa etapa do estágio supervisionado, considero a mais tranquila, decorrente de já trabalhar como professor de biologia, além disso, durante a vivência dos estágios no Ensino Médio I e II, houve a vivência também em todas as turmas, do 1° ao 3° ano.

2. DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento desse relato de experiência está organizado em subtópicos, como, Perfil dos Professores Supervisores; Observação, Regência e Projeto Didático, havendo uma caracterização geral de cada atividade durante a vivência nos quatros estágios supervisionados.

2.1 Perfil dos Professores Supervisores

Tendo em vista que o estágio supervisionado é uma das etapas da formação de professores, em que possui o objetivo de constituir um espaço de aprendizagem significativa para o processo de formação licenciando (De Jesus, 2022). Dessa forma, esse processo formativo é acompanhado por um professor supervisor da escola e um professor docente da instituição de Ensino Superior.

Nesse contexto, Da Rosa Maziero e De Carvalho (2012), abordam que, o supervisor é quem irá dialogar e construir, juntamente com o professor-estagiário, as práticas e saberes no campo de estágio, portanto, o supervisor é um agente importante que irá mediar o processo formativo do professor-estagiário. Assim, foi reunido no Quadro 02, o perfil dos professores supervisores de cada período de estágio.

Quadro 02 – Perfil dos professores supervisores no âmbito dos Estágios Supervisionados

Períodos	Tipo de Estágio	Formação	Instituição	Titulação
2022.2	Ensino Fundamental I (ESEF I)	Química	Universidade Federal do Ceará - UFC	Graduação, Especialização e Mestranda
2023.1	Ensino Fundamental II (ESEF II)	Ciências Biológicas	Universidade Federal do Ceará - UFC	Graduação e Mestrado
2023.2	Ensino Médio I (ESEM I)	Ciências Biológicas	Universidade Federal do Ceará - UFC	Pós doutor
2024.2	Ensino Médio II (ESEM II)	Ciências Biológicas	Universidade Estadual do Ceará - UECE	Graduação e Especialização

Fonte: Elaborado pelo autor (2025)

Com exceção do docente do Ensino Médio II, todos os demais são professores efetivos nas instituições onde atuam. Todos os supervisores foram sempre solícitos e colaboraram ativamente no processo de supervisão durante o estágio.

2.2 Observação

O estágio supervisionado possui uma carga horária dedicada à observação do professor supervisor em sala de aula. É nesse momento, em que o professor-estagiário

passa a vivenciar não só rotina escolar, como também ter os primeiros contatos com as turmas.

Em relação ao percurso metodológico dos professores supervisores, foi perceptível um “padrão” para suas aulas, onde elas podem ser caracterizadas como tradicionais (aulas expositivas), como por exemplo, iniciava-se com saudações e cumprimentos, era realizado um breve resumo na lousa, e em seguida, havia uma conversa sobre a temática. No entanto, foi observado uma variação na dinâmica das aulas no Ensino Médio I e II, uma vez que os professores, usavam bastante recursos em sala de aula, como jogos, recursos visuais e modelos didáticos.

Já no Ensino Fundamental, como as turmas eram bastante lotadas (turmas com 38 a 40 alunos) talvez seja uma possível limitação para a vivência de aulas mais dinâmicas. Diferente no Ensino Médio, onde as turmas eram menos populosas.

2.3 Regência

A regência é caracterizada por ser o momento onde o professor-estagiário irá vivenciar sua prática, sendo responsável em planejar e administrar aulas para as turmas em que acompanha juntamente com o supervisor.

A vivência durante o processo de regência foi proveitosa em todas os estágios; os mais desafiadores, foram durante os estágios no Ensino Fundamental I e II, de forma que como as turmas eram lotadas, sentia muita dificuldade de lidar com a turma, onde periodicamente, sempre solicitava ajuda do docente supervisor.

Já no ensino Médio, as regências também são bastante proveitosas e mais fáceis de lidar com as turmas, em razão do público do Ensino Médio serem discentes mais velhos e pela minha experiência como professor com esse público.

2.4 Projeto Didático

O projeto didático é uma etapa do estágio em que é caracterizado referencial teórico de investigação-ação (Latorre, 2005) que prevê as etapas de planificação, ação, observação e reflexão, adaptando-o para integrar as etapas dos estágios supervisionados (observação, regência e projeto didático) que vise atender demandas da comunidade escolar percebidas.

Em todas as etapas dos estágios supervisionados todos os professores supervisores deixavam de livre escolha para realizar quaisquer atividades de meu interesse. Dessa

forma, em todos os estágios, realizei uma aula prática em laboratório, assim, destaco uma limitação da minha vivência nesta etapa, uma vez que, seria nesse momento, que eu poderia investigar atividades e possibilidades com os alunos, no entanto, como essa etapa do estágio fica por último. Além disso, existe um tempo de realização do campo de estágio e limitações externas ao campo de estágio, houve uma priorização de escolher atividades mais acessíveis.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi apresentado, a trajetória durante os quatro estágios supervisionados atingiu o seu êxito, de forma que as experiências contribuíram para a reflexão e práxis da minha profissão como professor de Ciências e Biologia, sobretudo, um docente ciente e preparado para lidar com a realidade do seu campo de trabalho.

REFERÊNCIAS

DA ROSA MAZIERO, Andreza; DE CARVALHO, Dalmo Gomes. **A contribuição do supervisor de estágio na formação dos estagiários/Internship Program Counseling to Form New Interns.** Acta scientiae, v. 14, n. 1, p. 63-75, 2012.

DE JESUS, Carolina Agostinho. **Contribuições do estágio supervisionado na formação inicial em Biologia.** 2022.

FERREIRA, Maria Wliana da Silva. **A construção da memória afetiva no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil.** 2023.

LATORRE, Antonio. **Investigación acción.** Graó, 2003.