



Análise dos trabalhos submetidos ao ENESSUP: tendências e contribuições para a formação docente

Maria Emmily de Menezes¹

Resumo: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/1996) enfatiza a importância da integração entre teoria e prática na formação dos profissionais da educação, destacando o estágio supervisionado como componente essencial. Este estágio permite que os licenciandos vivenciem a prática docente, promovendo a troca de saberes entre professores experientes e futuros educadores. O Encontro de Estágios Supervisionados em Ciências Biológicas (ENESSUP), realizado pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), é um espaço para compartilhar relatos de experiências, estratégias e recursos educacionais desenvolvidos durante os estágios no Ensino Fundamental e Médio. O evento substitui o relatório tradicional por resumos expandidos, incentivando a reflexão e a investigação sobre a prática docente. A análise dos trabalhos submetidos ao ENESSUP busca compreender as tendências temáticas, os recursos didáticos e as contribuições para a pesquisa no Ensino de Ciências e Biologia. A metodologia da pesquisa incluiu a categorização dos trabalhos com base na área temática, recursos didáticos e série aplicada.

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Ensino de Ciências, Formação de professores.

1 INTRODUÇÃO

A implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/1996) trouxe importantes mudanças na formação dos profissionais da educação, estabelecendo, em seu artigo 61, que a associação entre teoria e prática deve ser o fundamento básico dessa formação. Sendo assim, o estágio supervisionado obrigatório garante a associação entre teoria e prática na formação de profissionais da educação, possibilitando que os licenciandos vivenciem experiências no ambiente escolar antes da conclusão do curso (Brasil, 2015). Dessa forma, a relação entre a universidade e as escolas, como componente curricular obrigatório, aproxima o estagiário do cotidiano da prática docente (Alves, 2023).

No momento do estágio, são compartilhados entre professor supervisor e estagiário saberes da experiência adquiridos de anos de trabalho no magistério que não poderiam ser obtidos pelos graduando senão nessa vivência prática (Tardif, 2013). Na mesma perspectiva, Pimenta (2009) aponta os momentos de discussão entre professores do ensino básico e graduandos das disciplinas de estágio supervisionado como capazes de transformar e até construir a consciência dos futuros profissionais. Ainda

¹ Universidade Estadual do Ceará, emmily.menezes@aluno.uece.br.

de acordo com a autora supracitada, o estágio constitui-se uma atividade de pesquisa com atitude investigativa, “*que envolve a reflexão e a intervenção na vida da escola, dos professores, dos alunos e da sociedade*” (Pimenta, 2009).

Cada programa de formação acadêmica deve detalhar sua abordagem sobre o estágio no Projeto Pedagógico (PP). Para isso, é essencial que sejam levados em consideração os documentos legais que orientam a formação de professores. Esses documentos, entretanto, não determinam uma metodologia específica para a implementação do estágio nas instituições de ensino, permitindo que cada curso de licenciatura tenha a liberdade de discutir, propor e estruturar sua própria abordagem sobre o tema (MATIAS; MARQUES, 2015).

Nessa perspectiva, o Encontro de Estágios Supervisionados em Ciências Biológicas (ENESSUP), os relatórios finais dos estagiários licenciandos do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará são transformados em resumos expandidos que articulam a identificação de desafios no contexto escolar, a proposição de estratégias pedagógicas e a avaliação dessas intervenções. Diante desse cenário, o presente estudo analisa os trabalhos submetidos nas duas últimas edições do evento, buscando compreender as principais tendências temáticas, os recursos didáticos desenvolvidos e as contribuições dessas produções para a pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia.

2 ENCONTRO DE ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ

O ENESSUP é realizado semestralmente pelos docentes do colegiado da Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará (UECE). O evento tem como principal objetivo compartilhar relatos de experiências, estratégias e recursos educacionais desenvolvidos durante os estágios supervisionados realizados nos diferentes níveis da Educação Básica: Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II, Ensino Médio I e Ensino Médio II (UECE, 2025)

De acordo com o site do evento, os licenciandos participam do evento como parte obrigatória das disciplinas de estágio supervisionado, substituindo o relatório tradicional pela submissão de um resumo expandido. Essa mudança teve como objetivo incentivar a percepção de problemas no contexto escolar, a proposição de intervenções pedagógicas e a avaliação dos impactos dessas intervenções.

O ENESSUP tem como objetivo geral: “Compartilhar relatos experiências e/ou estratégias e recursos educacionais decorrentes da realização de Estágios Supervisionados no Ensino Fundamental I, Estágios Supervisionados no Ensino Fundamental II, Estágios Supervisionados no Ensino Médio I, Estágios Supervisionados no Ensino Médio II do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas”. Para atingir essa finalidade, o evento estabelece alguns objetivos específicos:

- Possibilitar que os estagiários vivenciem os estágios como contextos de investigação no/do cotidiano escolar e da ação docente;

- Engajar os estudantes na pesquisa-ação e reflexão sobre a prática docente e a própria formação durante o estágio supervisionado da licenciatura em Ciências Biológicas;

- Organizar e divulgar relatos de experiência e produtos didáticos resultantes dos estágios supervisionados para

que possam subsidiar resolução de problemas no âmbito do ensino de Ciências e Biologia na Educação Básica (UECE, 2025).

Portanto, observa-se que o evento visa proporcionar um espaço de diálogo entre os estagiários, professores supervisores das escolas parceiras, docentes orientadores e demais interessados nas pesquisas e práticas relacionadas ao Ensino de Ciências e Biologia. O formato do ENESSUP permite que os estudantes experimentem etapas fundamentais da pesquisa educacional, pois os produtos finais dos estágios são apresentados na forma de resumos expandidos com 6 a 9 páginas, abordando experiências formativas e estratégias desenvolvidas pelos licenciandos. Os trabalhos submetidos ao evento são avaliados por pareceristas com, no mínimo, titulação de mestre e, após a aprovação, são apresentados em sessões de comunicação oral síncronas. Os resumos expandidos devem seguir um modelo específico disponibilizado pela organização do evento, podendo ter até quatro autores, incluindo licenciandos e, quando aplicável, professores orientadores ou supervisores envolvidos diretamente no estágio. Os trabalhos passam por um processo de avaliação que pode resultar na aceitação direta, aceitação com ressalvas, que exigindo correções, ou recusa.

Dessa forma, o evento consolida-se como um espaço essencial para a articulação entre ensino, pesquisa e extensão no âmbito dos estágios supervisionados, onde promove o desenvolvimento dos licenciandos e amplia a troca de saberes entre a universidade e a escola.

3 METODOLOGIA

A análise dos trabalhos submetidos ao ENESSUP foi realizada com base nos anais das duas primeiras edições do evento, ocorridas em 2023 e 2024, conforme disponibilizado no site oficial. Para categorizar os trabalhos, foram adotados os seguintes critérios: área temática, os recursos didáticos desenvolvidos (como jogos, modelos didáticos, ferramentas digitais, aulas de campo) e a série aplicada (ensino fundamental ou médio).

4 RESULTADOS

A primeira edição do evento ocorreu em dezembro de 2023, e houveram 19 submissões de trabalho, sendo 11 resumos expandidos com público-alvo da pesquisa o ensino fundamental e 8 resumos do ensino médio. Os trabalhos foram apresentados de forma assíncrona no google meet divididas 4 sessões presidida por professores da disciplina de ESEF I, ESEF II, ESEM I e ESEM II. Para visualização e análise de dados, foi necessário o uso do Google Planilhas, conforme tabela abaixo:

Tabela 1: Dados coletados dos resumos expandidos submetidos na primeira edição do ENESSUP.

	ÁREA TEMÁTICA	SÉRIE	RECURSO DIDÁTICO
1	Zoologia	Ensino Fundamental	Aula de campo
2	Biomass Fisiologia Humana	Ensino Fundamental	Bingo

3	Biologia molecular	Ensino Fundamental	Modelos didáticos
4	Não especificado	Ensino Fundamental	Infocards
5	Biomass Fisiologia Humana Sistema Solar	Ensino Fundamental	Jogo de cartas
6	Fisiologia Humana	Ensino Fundamental	Jogo de cartas
7	Tipos de mistura e métodos de separação Célula Tabela periódica e elementos químicos	Ensino Fundamental	Jogo de cartas Modelos didáticos Folder Quiz
8	Não especificado	Ensino Fundamental	Não especificado
9	Não especificado	Ensino Fundamental	Não especificado
10	Misturas Física	Ensino Fundamental	Quiz
11	Radiações eletromagnéticas	Ensino Fundamental	Ensino investigativo
12	Ecologia	Ensino médio	Aula de campo
13	Microbiologia	Ensino médio	Aula prática em laboratório
14	Zoologia	Ensino médio	Divulgação científica para as redes sociais
15	Histologia	Ensino médio	Microscopia virtual
16	Genética	Ensino médio	Não especificado
17	Não especificado	Ensino médio	Não especificado
18	Não especificado	Ensino médio	Não especificado
19	Enem	Ensino médio	Quiz

Nos trabalhos voltados ao Ensino Fundamental, houve a aplicação de projetos didáticos em diversas áreas temáticas, com maior incidência em Fisiologia Humana (3 ocorrências) e Biomass (2 ocorrências), além de outras temáticas variadas. Os recursos didáticos mais utilizados foram jogo de cartas, com três ocorrências, seguido de quiz e modelos didáticos, ambos com duas ocorrências. Além desses, foram mencionadas aulas de campo, bingo, infocards, folder e ensino investigativo, cada um aplicado uma vez. Em dois trabalhos, o recurso didático não foi especificado.

Já nos trabalhos voltados ao Ensino Médio, as áreas temáticas abordadas foram Ecologia, Microbiologia, Zoologia, Histologia e Genética, além de um trabalho relacionado ao Enem que abordou diversas áreas. Dois trabalhos não especificaram a área temática. Quanto aos projetos didáticos, houve a utilização de aula de campo, aula prática em laboratório, divulgação científica para as redes sociais, microscopia virtual e quiz para a aplicação do projeto didático, enquanto três trabalhos não informaram o recurso utilizado.

A segunda edição ocorreu no segundo semestre de 2024, e houveram 22 duas submissões sendo 12 voltados ao ensino fundamental, 9 trabalhos voltados ao ensino médio e 1 trabalho não especificado a série do estágio. No Ensino Fundamental, as áreas temáticas abordadas incluem Água e Atmosfera, Ecologia e Biomass do Brasil, Ondulatória e Lentes Corretivas, Botânica, Fungos, Moluscos, Reações Químicas,

Sistema Solar e Zoologia, refletindo uma variedade de conteúdos de Ciências que abrangem temas biológicos, físicos, químicos e ambientais. No entanto, houve várias menções a áreas não especificadas, o que pode indicar falta de detalhamento nos projetos. A predominância de temas ecológicos e naturais destaca a ênfase no ensino de sustentabilidade e compreensão dos ecossistemas.

Tabela 2: Dados coletados dos resumos expandidos submetidos na segunda edição do ENESSUP.

	ÁREA TEMÁTICA	SÉRIE	RECURSO DIDÁTICO
1	Água e atmosfera Ecologia e biomas do Brasil Ondulatória e lentes corretivas	Ensino Fundamental	Mapa mental
2	Botânica	Ensino Fundamental	Aula prática
3	Fungos	Ensino Fundamental	Modelos didáticos
4	Moluscos	Ensino Fundamental	Quiz
5	Não especificado	Ensino Fundamental	Não especificado
6	Não especificado	Ensino Fundamental	Não especificado
7	Não especificado	Ensino Fundamental	Não especificado
8	Não especificado	Ensino Fundamental	Não especificado
9	Não especificado	Ensino Fundamental	Não especificado
10	Reações químicas	Ensino Fundamental	Aula prática
11	Sistema solar	Ensino Fundamental	Mapa mental
12	Zoologia	Ensino Fundamental	Quiz
13	Botânica	Ensino médio	Aula prática
14	Fotossíntese	Ensino médio	Folders
15	Microbiologia	Ensino médio	CARTILHA DIDÁTICA
16	Não especificado	Ensino médio	Não especificado
17	Não especificado	Ensino médio	Não especificado
18	Não especificado	Ensino médio	Não especificado
19	Não especificado	Ensino médio	Não especificado
20	Protozoários e microalgas Amido e catalase	Ensino médio	Aula em laboratório
21	Reprodução	Ensino médio	História em quadrinhos
22	Citologia	Não especificado	Filmes

Nos projetos didáticos direcionados ao Ensino Fundamental, os recursos didáticos utilizados foram mencionados duas vezes cada: o mapa mental, aula prática e quiz, que são eficazes para organizar o conteúdo e proporcionar uma aprendizagem interativa. O mapa mental facilita a visualização e a conexão de conceitos, enquanto a aula prática permite que os alunos apliquem o que aprenderam de forma concreta. O

quiz também foi utilizado duas vezes, sendo uma ferramenta de revisão que estimula a participação ativa dos estudantes. Além disso, o uso de modelos didáticos também foi mencionado, reforçando a compreensão visual de conceitos. No entanto, a presença de recursos não especificados sugere uma falta de clareza em alguns projetos, o que poderia ser melhor detalhado.

Em relação aos resumos voltados ao Ensino Médio, as áreas temáticas abordadas incluíram Botânica, Fotossíntese, Microbiologia, Protozoários e Microalgas, Amido e Catalase, Reprodução, além de diversas áreas não especificadas. Quanto aos recursos didáticos, foram utilizados aula prática, folders, cartilha didática, aula em laboratório e história em quadrinhos, com a presença de alguns recursos não especificados.

Nessa perspectiva, quando analisa-se as duas edições juntas, houveram 23 resumos voltados ao ensino fundamental e 17 voltados ao ensino médio. As áreas temáticas mais frequentes nos trabalhos são Biomas, Fisiologia Humana e Zoologia, que aparecem três vezes cada. Já Microbiologia, Botânica, Citologia e Sistema Solar são mencionadas duas vezes. Essas áreas indicam uma ênfase em temas fundamentais da biologia e ciências naturais, com destaque para tópicos relacionados ao ambiente, ao corpo humano e à diversidade de seres vivos.

Os recursos didáticos mais frequentes nos trabalhos foram mencionados da seguinte forma: quiz foi utilizado 7 vezes, aula prática apareceu 5 vezes, e o jogo de cartas foi mencionado 3 vezes. Outros recursos como mapa mental, folders, aula prática em laboratório, modelos didáticos e cartilha didática também tiveram uma frequência significativa, sendo mencionados 2 vezes cada.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 17 fev. 2025.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 2 jul. 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2015-pdf/15874-rcp002-15-pdf/file>. Acesso em: 17 fev. 2025.

ALVES, A. V. **As formulações para a gestão da educação básica no Estado de Mato Grosso do Sul em interseção com as ações da União (1988-2014).** 2015. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Faculdade de Educação, Campo Grande, 2015.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência: diferentes concepções.** Revista Poíesis, v. 3, n. 3-4, p. 5-24, 2006. Disponível em: <https://periodicos.ufcat.edu.br/poiesis/article/view/10542/7012>. Acesso em: 17 fev. 2025.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

MATIAS, A.; MARQUES, R. **O estágio supervisionado no ensino de Ciências e**

Biologia: uma breve análise sobre relatos publicados nas cinco últimas edições do ENPEC. Atas. X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – X ENPEC, Águas de Lindóia, São Paulo, 2015.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Encontro de Estágios Supervisionados em Ciências Biológicas (ENESSUP). 2023. Disponível em: <https://uece.br/eventos/anaisenessup/index.html>. Acesso em: 17 fev. 2025.