



RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM PROFESSOR EM FORMAÇÃO NUM SEMESTRE FRAGMENTADO

David Alesson Menezes Rooker¹, Maxwell Luiz da Ponte²

Resumo: O estágio supervisionado é uma experiência essencial na formação de professores, proporcionando aos licenciandos um contato direto com sua futura rotina, permitindo que o estagiário aprenda metodologias, técnicas que vão auxiliá-los no futuro. Durante o semestre de 2024.2, o estágio se deu de forma atípica por conta da greve geral da UECE, forçando os estagiários a se adaptarem com os horários corridos e fragmentados. No meu caso, a escola escolhida foi uma EEEP localizada na cidade de maranguape. O estágio foi dividido em oito horas de observação e doze horas de regência, onde pude ter a experiência de dar aula para uma turma. Ao final do estágio, concluo que é fundamental que o professor conheça bem a turma em que vai dar aula, para se ter uma noção dos conhecimentos prévios e do ritmo de aprendizado dos alunos.

Palavras-chave: Estágio. Relato de experiências. Formação de professores.

1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado obrigatório é um componente essencial da grade curricular na formação inicial de professores, pois possibilita a imersão do licenciando no ambiente escolar, além de favorecer a articulação e a integração entre o conhecimento teórico e a vivência prática (Barreto, Oliveira e Araújo, 2015). Esse período é indispensável, pois proporciona aos discentes a oportunidade de experienciar situações que contribuirão significativamente para sua formação profissional.

Dessa forma, o estágio supervisionado é respaldado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – Lei nº 9.394/1996 (Brasil, 1996). Além disso, sua regulamentação é estabelecida pela Resolução CNE/CP nº 2/2015 do Conselho Nacional de Educação.

“O estágio supervisionado proporciona ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções e visa beneficiar a experiência e promover o desenvolvimento, no campo profissional, dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso nas instituições de ensino superior, além de favorecer, por meio de diversos espaços educacionais, a ampliação do universo cultural dos futuros professores.” (Scalabrin; Molinari, 2013, p. 01).

¹ Estudante de graduação em Ciências Biológicas, Centro de Ciências da Saúde, Universidade Estadual do Ceará, (e-mail).

² Titulação, vinculação institucional, endereço para correspondência (e-mail).

Ao passar por essa vivência, o acadêmico não apenas coloca em prática o exercício da docência, mas também aprimora suas habilidades para enfrentar os desafios diários inerentes à profissão. Esse período permite ao futuro professor desenvolver sua autonomia pedagógica, aperfeiçoar sua comunicação com os alunos e demais membros da comunidade escolar, além de estimular a capacidade de adaptação a diferentes contextos educacionais.

Posto isso, o estágio se configura como um momento essencial para a consolidação da identidade docente, proporcionando ao licenciando uma compreensão mais ampla e realista das demandas e complexidades do ambiente escolar.

A escola escolhida para a realização do estágio se trata de uma Escola de Ensino Profissionalizante localizada no município de Maranguape. As EEPs foram iniciadas no Ceará em 2008 com o intuito de inserir a formação de nível técnico no ensino médio oferecendo oportunidades de emprego e uma educação em tempo integral aos jovens cearenses (Seduc, 2025).

A estrutura da escola segue o padrão MEC, gozando de uma boa estrutura física com dois andares, biblioteca, laboratório de informática, laboratório de ciências, salas climatizadas, refeitório, auditório, ginásio poliesportivo coberto e rampas de acessibilidade. A escola também conta com transporte escolar pois além da sede, os distritos do município também são abrangidos pela educação profissionalizante do município, garantindo assim que estudantes de localidades mais remotas também tenham a oportunidade de adquirirem uma formação profissional de nível técnico.

Os cursos ofertados pela escola incluem: técnico em enfermagem, técnico em informática, técnico em edificações e um revezamento anual entre as turmas de técnico em meio ambiente e técnico em administração. Ao longo do dia, os alunos assistem aulas em comum a todos de acordo com a grade curricular da escola e assistem aulas específicas com conteúdos voltados para o curso técnico na qual o aluno está inserido. No segundo semestre do terceiro ano, os alunos realizam um estágio remunerado na área de atuação de seu curso técnico.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 Observação

- 30/10/2024

2º ano B (Turma de informática) - Professora Lídia

Foi passado um filme chamado “A Cura”, que aborda a história de uma criança infectada com o vírus do HIV já em estágio de aids. O Filme aborda temas como as formas de contágio, os sintomas e o preconceito em relação às pessoas que vivem com o vírus e foi passado na aula sobre imunologia, a fim de contextualizar a doença, aproximando o tema com a realidade. Durante o filme, a professora supervisora fazia pequenos comentários, lembrando os assuntos vistos nas aulas anteriores. No geral, os alunos gostaram bastante do filme, ficando inclusive bastante comovidos com o desfecho final.

- 07/11/2024

3º ano D (Turma de Edificações) - Professora Rosimeire

Foi feito uma revisão geral sobre conceitos de ecologia, onde a professora apresentou alguns slides com os conceitos estudados, fazendo bastante perguntas para os alunos e no final de cada conceito foi realizada resolução de questões do enem relacionadas ao assunto, com o intuito de preparar os alunos para o ENEM de 2024. No geral a turma foi bastante participativa e conseguiram acertar todas as questões passadas.

- 14/11/2024:

1º ano C (Turma de Meio ambiente) - Professora Rosimeire

Foi realizada a apresentação de seminários para compor a nota da avaliação parcial + Aula sobre Tecidos . Primeiramente foram apresentados os seminários das equipes 04 e 05, onde a equipe 04 apresentou a composição, função e principalmente as doenças relacionadas ao tecido nervoso, como a doença de parkinson e alzheimer, e a equipe 05 apresentou sobre a função e composição do tecido muscular. Quanto ao desempenho dos alunos, a equipe 04 apresentou algumas falhas apontadas pela professora, como o fato deles lerem suas apresentações, enquanto que a equipe 05 foi bastante elogiada pelo uso de maquetes e de um quizz sobre o assunto. Os apontamentos e críticas as apresentações foram realizadas de forma individual para os membros da equipe, não sendo feitas na frente dos outros colegas a fim de evitar constrangimentos. Ao acabar os seminários, os alunos foram liberados para ir ao auditório assistir uma peça de teatro elaborada pelos colegas de outra turma.

- 14/11/2024:

2º ano A (Turma de Enfermagem) - Professora Rosimeire

Foi realizada a apresentação de seminários sobre sistemas do corpo humano para compor a nota parcial + Aula de zoologia. Primeiramente foram realizadas as apresentações da equipe 03, que abordou as funções do tecido tegumentar, com um enfoque na função imunológica, como as doenças autoimunes, infecções virais e bacterianas e o câncer de pele. Foi notável a profundidade do assunto abordado, o que é explicado pelo fato de serem alunos de uma turma de técnico de Enfermagem.

2.2 Regência

- 18/11/2024

2º ano D (Turma de Edificações) - Professora Rosimeire

Neste dia, ministrei a primeira regência, onde abordei o conteúdo de sistema nervoso da seguinte maneira: Separei uma série de imagens das estruturas anatômicas e apresentei na televisão acima do quadro, concomitantemente escrevi no quadro uma série de tópicos relacionados ao assunto, indo desde a estrutura dos neurônios até os componentes do sistema nervoso central (Bulbo, encefalo, ponte, ect..) e periférico (Gânglios e Nervos) abordando as funções de cada estrutura. Durante a explicação, utilizei os tópicos para guiar a minha explicação, e as imagens para demonstrar para os alunos as estruturas que estavam sendo abordadas. Os alunos se comportaram bem, porém percebi que o conteúdo que eu havia separado era muito denso e os alunos

ficaram meio dispersos, além disso, a aula acabou antes do esperado, então passei umas questões de fixação durante o tempo restante (sugestão da professora).

- 22/11/2024

2º ano A (Turma de Enfermagem) - Professora Rosimeire

Foi ministrado o mesmo conteúdo de sistema nervoso, seguindo a mesma metodologia, porém com a redução de algumas partes, que segundo a professora, estava muito avançado. Foi dado uma ênfase maior nos tipos de neurônios e como funcionam, ao invés de abordar a função de cada estrutura do sistema nervoso e foi passado um caderno de questões ao final da aula. No geral, a diminuição do conteúdo resultou num maior aproveitamento da aula, pois pude ter a certeza de que todos (ou a maioria) havia entendido o funcionamento básico do sistema nervoso, o que é essencial para um futuro aprofundamento.

2º ano C (Turma de Meio Ambiente)

Ao contrário das demais aulas que são geminadas, essa aula ocorreu em apenas um horário. Tal mudança impossibilitou a aplicação de questões ao final da aula, porém o conteúdo do básico dos neurônios e do sistema nervoso. Como a turma era menor, houve um maior aproveitamento do conteúdo, possibilitando dar a aula em um só horário.

- 02/12/2024

2º ano D (Turma de Edificações) - Professora Rosimeire

Neste dia o conteúdo ministrado foi uma revisão sobre todos os tipos de tecidos, pois os alunos teriam a última avaliação na semana seguinte. Como a aula era de revisão, escrevi na lousa apenas o nome dos tecidos e pedi para os alunos me falassem o que eles lembravam acerca daquele conteúdo, adicionando as informações ao quadro na medida em que os alunos falassem. No geral os alunos souberam responder bem, embora apenas 2 ou 3 alunos respondessem com mais confiança. No final eu passei 10 questões na lousa acerca do conteúdo de revisão e corrigi a maioria com eles antes da aula terminar.

- 06/12/2024

2º ano A (Turma de Enfermagem) - Professora Rosimeire

Foi ministrado o mesmo conteúdo da aula do dia 02/12 para a turma do 2ºc, porém como a turma era maior e mais participativa, houve um maior engajamento e participação por parte dos alunos o que resultou na diminuição considerável do tempo reservado para copiar as questões. Para contornar tal situação decidi reduzir para 5 questões que seriam respondidas oralmente, pois não daria tempo de eles copiarem e responderem todas as questões.

- 13/02/2025

2º Ano C (Turma de Meio Ambiente)- Professora Karolina

Neste dia, foi a minha primeira regência com a professora Karolina. preparei uma aula expositiva utilizando slides contendo imagens norteadoras e um pequeno caderno com alguns conceitos para os alunos copiarem. A aula se desenvolveu bem, e os alunos participaram ativamente fazendo várias perguntas quando eu utilizei o exemplo dos rios voadores para contextualizar a importância do ciclo da água e seus

impactos, salientando principalmente os efeitos que a devastação da floresta amazônica no ciclo hidrológico do restante do país.

1ºAno C (Turma de Administração)- Professora Karolina

Em seguida, fui para a sala do 1º ano de administração para dar uma aula sobre a origem da vida. Entre uma aula e outra a professora pediu permissão para comentar alguns tópicos durante a minha aula pois haviam alguns pontos que a professora considerava importante e que eu não havia colocado no meu planejamento. Durante a aula, nossa relação foi bastante simbiótica, com a professora pontuando alguns tópicos de forma complementar.

3ºAno D (Turma de Edificações) - Professora Karolina

As duas últimas aulas ocorreram no auditório por causa de um problema com o ar condicionado na sala regular. Antes de iniciar o conteúdo, a professora passou por uma avaliação diagnóstica para medir o nível de conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos do ano passado, com o intuito de adaptar o planejamento das aulas de acordo com as necessidades e carências dos alunos. Em seguida, ministrei uma aula acerca do sistema digestório, onde pude perceber uma grande dificuldade por parte dos alunos em compreender conceitos básicos de biologia molecular e química, dois conteúdos importantes para compreender fisiologia humana.

Durante a minha experiência no estágio, experienciei um desafio que não havia encontrado nos demais estágios. O problema em questão foi pelo fato de eu não poder criar um vínculo com os alunos devido ao curto tempo que passei com cada turma, o que acarretou em dificuldades no planejamento das aulas, pois como não tive tempo de avaliar o nível dos alunos e a dinâmica de cada turma em relação ao tempo de aula.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As vivências adquiridas durante o estágio proporcionam uma variedade de aprendizados que podem ter um impacto significativo na trajetória profissional do estagiário. Diante disso, reforça-se a importância de conhecer cada turma e estabelecer um vínculo com os alunos, uma vez que, embora os conteúdos ministrados sejam os mesmos, a maneira como os estudantes assimilam as informações e as metodologias mais adequadas para facilitar esse processo variam de acordo com cada grupo.

Além disso, compreender as particularidades de cada turma permite ao futuro docente desenvolver estratégias de ensino mais eficazes, adaptando sua abordagem pedagógica às necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos. Essa adaptação não apenas favorece um ensino mais dinâmico e inclusivo, mas também contribui para o aprimoramento das habilidades didáticas do estagiário, preparando-o para os desafios da sala de aula e fortalecendo sua prática docente ao longo de sua carreira.

4. REFERÊNCIAS

BARRETO, E. S.; OLIVEIRA, M. M.; ARAÚJO, M. L. F. O Estágio Supervisionado Obrigatório na formação do professor de Ciências e Biologia: perspectivas de licenciandos e orientadores. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, São Cristóvão, v. 8, n. 16, p. 51–60, 2015.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

SEDUC. Apresentação - Educação Profissional. Disponível em: <<https://educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/apresentacao/>>. Acesso em: 10 fev. 2025.