



AULA DE VÉSPERA AO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM): UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A APLICAÇÃO DO PROJETO DIDÁTICO VOLTADO PARA O ENEM

Rayane Marques de Paiva¹; João Anderson Nunes da Silva².

Resumo

Os Estágios Supervisionados são as disciplinas do curso de licenciatura que permitem aos graduandos vivenciar a prática docente, sem necessariamente trabalhar formalmente em uma instituição de ensino. O Estágio Supervisionado do Ensino Médio II, ocorreu em uma escola particular do bairro Montese, em Fortaleza (CE), se iniciou no em outubro e se encerrou em novembro, sendo executadas, durante esse período, as etapas de reconhecimento da instituição escolar, observações das aulas do professor supervisor, planejamento e realização de regências e planejamento e aplicação do projeto didático nas três séries do Ensino Médio. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência da professora estagiária, com enfoque na aplicação do projeto didático e sua avaliação quanto ao potencial revisional e a aceitação dos alunos diante da estratégia utilizada. Na etapa de observação, os alunos do 1º ano estavam estudando sobre Embriologia Animal, os do 2º ano sobre Fisiologia Animal e os do 3º ano sobre Citologia. Nesse estágio, o projeto didático foi aplicado simultaneamente ao início das regências, em novembro, visto que o projeto didático foi planejado para os alunos do 2º e 3º ano como um aula de véspera, de Biologia, ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que ocorreu no início deste mês. As regências foram iniciadas na turma do 1º ano com o assunto de Histologia Animal e foram finalizadas na semana seguinte com a revisão através de questionários de todo o conteúdo que iria ser cobrado na avaliação bimestral. Após a conclusão dessas etapas e a fim de analisar e avaliar o projeto didático, alguns critérios foram estabelecidos e avaliados pela professora estagiária em conjunto com o professor orientador. Os critérios estabelecidos foram a atenção, a interação, o interesse, o comportamento de cada turma durante a atividade e o potencial revisional da atividade. Ao analisar esses pontos de vistas foi possível constatar que a turma do 3º ano teve um melhor engajamento e os melhores resultados no decorrer da atividade. Em relação ao potencial revisional da atividade, ela teve potencial positivo na revisão dos conteúdos e estimulou a participação dos alunos.

Palavras-chave: Vestibular. Interação. Ferramenta pedagógica.

¹ Graduando em Ciências Biológicas, Universidade Estadual do Ceará - UECE, rayane.marques@aluno.uece.br

² Graduado em Ciências Biológicas, Universidade Estadual do Ceará - UECE, profjoaoanderson@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Os Estágios Supervisionados se configuram como a etapa do curso de licenciatura que permite, de fato, ao graduando uma vivência prática da realidade que irá enfrentar ao iniciar sua carreira docente, visto que permitem que o futuro professor adquira um olhar mais crítico e apropriado da realidade que serão inseridos (Pimenta; Lima, 2019). Sendo assim, essa disciplina oportuniza aos licenciandos o conhecimento e a adaptação às políticas públicas voltadas para educação e contexto escolas, para que esses futuros professores compreendam as possibilidades e dificuldades da carreira (Sousa *et. al.*, 2020).

O Estágio Supervisionado do Ensino Médio II ocorreu em uma escola particular do bairro Montese, no município de Fortaleza. Essa escola oferece turmas de Fundamental II do 6º ao 9º ano e turmas de Ensino Médio do 1º ao 3º ano. O funcionamento das turmas ocorre no turno da manhã, com exceção do 6º ano, o qual também funciona no período vespertino. Em relação a estrutura da sala de aula da instituição, todas são climatizadas, possuem recursos de projeção já instalados (projetores e computadores), lousas e cadeiras confortáveis.

Ainda em relação à estrutura física da escola, ela possui três sendo o térreo a parte onde se localizam a secretaria, direção, departamento pessoal, cantina e pátio. O jardim, a piscina, o refeitório, o ginásio e o campo de futebol também se localizam no térreo da instituição. O primeiro andar possui salas de aula, sala da coordenação, sala dos professores, sala de reunião e banheiros. Já o terceiro andar possui algumas salas de aula que só são usadas em momentos excepcionais.

O estágio acontecia nas terças-feiras de 7h às 12:30, nas três séries do Ensino Médio. O professor supervisor possuía duas aulas de 50 minutos em cada turma, as quais só eram geminadas, com exceção do 1º ano que a primeira aula ocorria antes do intervalo e a segunda após. Ele teve início em outubro e foi finalizado em novembro. As três turmas divergiam bastante na quantidade de alunos e no comportamento dos mesmos.

Em relação à caracterização das turmas, a turma do primeiro ano se caracterizou como a mais participativa, a maioria dos alunos fazia bastante comentários e indagações durante as aulas observadas do professor supervisor e também nos momentos de regência. Nas turmas do segundo e do terceiro ano apenas uma pequena parcela de alunos participava durante as aulas. O professor supervisor comentou que a participação dos alunos dessas turmas, principalmente na turma do terceiro ano, foi diminuindo à medida que as datas dos vestibulares começaram a se aproximar, ele ainda disse que, provavelmente, esse comportamento poderia ter sido motivado pela aproximação do vestibular.

É importante ressaltar que o estágio supervisionado se dividiu em algumas etapas, sendo a primeira delas o reconhecimento da escola, seguido da elaboração do plano de atividades, com o auxílio do professor supervisor. Após isso, foram iniciadas as observações das aulas do docente e com o término dessa etapa foi realizada a elaboração dos planos de aulas de regências e, em seguida, a execução destes. Ao fim das regências foi feito o planejamento do projeto didático, seguido da aplicação.

Essas atividades abordadas anteriormente serão detalhadas no desenvolvimento deste trabalho. Cada etapa se interliga a outra, visto que algumas situações e comportamentos vão motivando a tomada de atitude do estagiário, neste caso, o comportamento dos alunos do 2º e 3º ano que motivou o desenvolvimento do projeto didático. O objetivo deste trabalho é descrever a experiência vivida durante esse estágio, com enfoque na aplicação do projeto didático e sua avaliação quanto ao potencial revisional e a aceitação dos alunos diante da estratégia utilizada..

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 Observação

A primeira observação ocorreu durante o mês de outubro, no mesmo dia que ocorreu o reconhecimento da escola e elaboração do plano de estágio. Foi uma observação de duas horas aulas, na turma do 2º ano, onde os alunos estavam estudando o módulo de Fisiologia Animal, especificamente sobre sistema digestório, devido ao ser um assunto extenso, a parte do conteúdo de “órgãos acessórios ao sistema digestório” foi deixada para ser abordada na aula seguinte. Na aula posterior, além da conclusão do conteúdo, o professor supervisor passou questões para que os alunos pudessem exercitar e revisar o conteúdo exposto. Nesse dia de observação, além das aulas no 2º ano, também foram observadas as aulas do 1º e 3º ano. No 1º ano, o conteúdo abordado foi Embriologia, especificamente, as fases de segmentação e gastrulação, foi possível perceber que os alunos apresentaram dificuldades em relação às nomenclaturas utilizadas para esse conteúdo, mas o professor utilizou algumas analogias para facilitar o entendimento. Já no 3º ano, a aula foi uma revisão sobre Citologia, a qual abordou os tipos de células, as organelas e aprofundou na de divisão celular (mitose e meiose). Todas as aulas observadas ocorreram de forma expositiva e dialogada, onde o professor permitia a participação ativa dos alunos, quando tinham complementações ou dúvidas. Em todas as três turmas, apenas alguns alunos interagiam bastante com o professor durante as aulas, a maior parcela de alunos não interagia muito.

2.2 Regência

As regências começaram no mês de novembro, após a aplicação do projeto, pois o projeto didático foi planejado para ocorrer antes da data do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). As aulas de regências foram iniciadas na turma do 1º ano com o tema de Histologia Animal, especificamente, sobre o tecido muscular e ocorreu de forma expositiva e dialogada com o uso da lousa, para esquematizar um resumo em tópicos do conteúdo. O recurso foi escolhido, visto que era o que eles mais estavam familiarizados e a iluminação da sala que eles já estavam mais familiarizados. Foi uma aula bem tranquila e os alunos se mostraram bastante atentos e tiraram dúvidas. A estratégia utilizada para estimular a participação e prender a atenção, foi a aplicação do conteúdo no cotidiano deles, através de exemplos sobre treinos de musculação e movimentos corporais. A continuação dessa etapa ocorreu na aula seguinte, as aulas desse dia foram planejadas para revisar o conteúdo que seria cobrado na avaliação bimestral, as quais iam ocorrer na semana seguinte, e a metodologia utilizada foi a mesma nas três turmas e consistiu na aplicação de 10 questões sobre o conteúdo abordado em cada turma. As questões foram copiadas na lousa e foi solicitado que os alunos copiassem e tentassem resolver todas elas. Nos últimos 30 minutos de aula todas

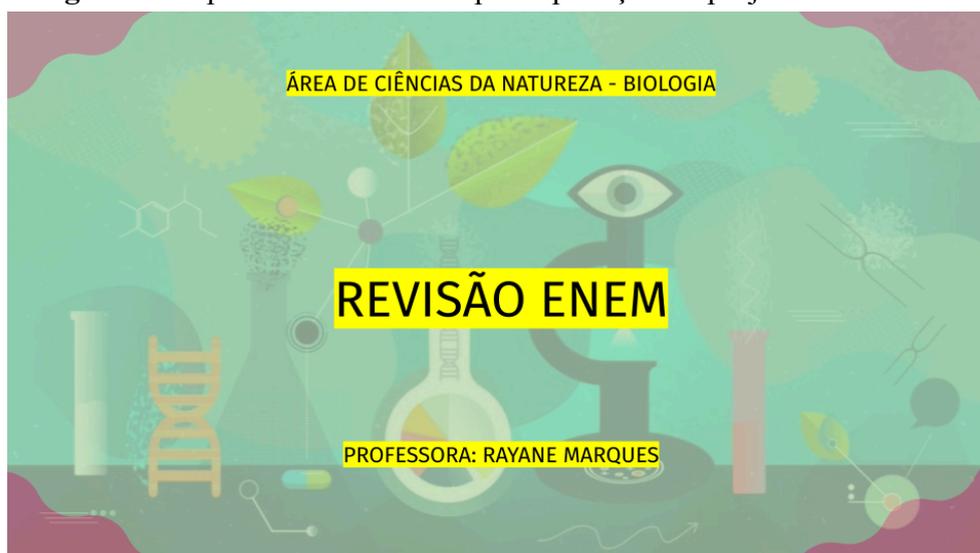
as questões foram comentadas, como uma forma de nortear os alunos em relação às respostas. Nesse momento, a questão foi lida, foi explicado o que estava sendo solicitado e pedido para que algum aluno se voluntariasse explicar sua resposta. Houve uma participação considerável nesse momento, muito maior que durante as aulas expositivas, principalmente, na turma do 1º ano. As últimas horas de regência foram concluídas ainda em novembro com a fiscalização das avaliações bimestrais, já que era semana de encerramento do 4º bimestre e o estágio não poderia ocorrer no período de recuperação, pois a escola não autorizava por receio de prejudicar o processo de aprendizagem dos alunos.

2.3 Projeto didático

Ao planejar o projeto didático foi considerada a tensão dos alunos, a qual foi comentada pelo professor supervisor, com a aproximação da data de aplicação do ENEM e que na escola não haveria nenhum “aulão de véspera” dedicado à preparação para o exame. Ao conversar com o professor supervisor, foi identificado que a maior parte dos alunos que iam fazer a prova eram os alunos da 3ª série, mas que alguns alunos do 2º também iam tentar. Devido a isso, foi decidido que o projeto didático seria a aplicação de questões do ENEMs anteriores, em forma de quiz, para revisar conteúdos de biologia. E, também, que essa aplicação seria no 2º e 3º ano.

A aplicação ocorreu no início de novembro e os recursos utilizados nesse momento foram o notebook, projetor, slides, lousa, pincel e apagador. A dinâmica da atividade seguiu uma sequência de ações, ao chegar na sala de aula a professora estagiária iniciou ligando os equipamentos e projetou os slides, deixando em evidência a capa, a qual tinha o título “Revisão ENEM”, como mostra a Figura 1, que, nas duas turmas, despertou a curiosidade dos alunos, pois eles começaram a questionar sobre o que ia acontecer.

Figura 1: Capa do slide utilizado para aplicação do projeto didático.



Fonte: Própria autora, 2025.

Após isso ela comunicou para os alunos que a aula ia ser diferente e que haveria um revisão dos conteúdos de biologia em forma de quiz para o prepará-los para o ENEM. Por se tratar de algo divergente do que os alunos estavam acostumados, eles

demonstraram maior interesse em participar. Os slides foram compostos por quatorze questões de múltipla escolha, retiradas de exames anteriores dos anos de 2019, 2020, 2021 e 2022 sobre as temáticas de Bioquímica, Ecologia, Zoologia, Fisiologia Animal, Botânica, Genética, Histologia Animal, Citologia, Evolução e Microbiologia. Em algumas questões eram abordadas mais de uma das temáticas supracitadas.

A atividade funcionou da seguinte forma, a questão era projetada (Figura 2) e o cronômetro iniciado, os alunos tinham 3 minutos para responder cada questão. Ao final do tempo, a professora estagiária perguntava qual a alternativa correta e eles respondiam com os itens que achavam que estavam corretos e a professora anotava na lousa os itens apontados. O slide seguinte tinha um “X” marcando o item correto como mostra a Figura 3. Após identificar o item correto, a professora explicou item por item de cada questão para mostrar os erros dos outros itens e, após isso, abriu o momento para tira-dúvidas.

Figura 2: 1º questão do slide utilizado para aplicação do projeto didático.

1. ENEM (2020) Um pesquisador colocou a mesma quantidade de solução aquosa da enzima digestiva pepsina em cinco tubos de ensaio. Em seguida, adicionou massas iguais dos alimentos descritos no quadro. Os alimentos foram deixados em contato com a solução digestiva durante o mesmo intervalo de tempo.

Tubo de ensaio	Alimento	Água (%)	Proteínas (%)	Lipídios (%)	Carboidratos (%)
I	Leite em pó	3,6	26,5	24,8	40,1
II	Manteiga	15,1	0,6	82,3	0,91
III	Aveia em flocos	12,3	12,7	4,8	68,4
IV	Alface	96,3	0,9	0,1	2,1
V	Fubá de milho cozido	74,7	2,0	1,1	21,9

A maior quantidade de produtos metabolizados ao final do teste foi obtida no tubo

A) I. B) II. C) III. D) IV. E) V.

2

Fonte: Própria autora, 2025.

Figura 3: 1º questão do slide utilizado para aplicação do projeto didático com o item correto marcado por um “X”.

1. ENEM (2020) Um pesquisador colocou a mesma quantidade de solução aquosa da enzima digestiva pepsina em cinco tubos de ensaio. Em seguida, adicionou massas iguais dos alimentos descritos no quadro. Os alimentos foram deixados em contato com a solução digestiva durante o mesmo intervalo de tempo.

Tubo de ensaio	Alimento	Água (%)	Proteínas (%)	Lipídios (%)	Carboidratos (%)
I	Leite em pó	3,6	26,5	24,8	40,1
II	Manteiga	15,1	0,6	82,3	0,91
III	Aveia em flocos	12,3	12,7	4,8	68,4
IV	Alface	96,3	0,9	0,1	2,1
V	Fubá de milho cozido	74,7	2,0	1,1	21,9

A maior quantidade de produtos metabolizados ao final do teste foi obtida no tubo

A) I. B) II. C) III. D) IV. E) V.

3

Fonte: Própria autora, 2025.

Durante a atividade, o comportamento dos alunos, no geral, foi bem melhor do que o esperado devido ao que tinha sido notado nas observações das aulas do professor supervisor. Principalmente a turma do 3º ano demonstraram interesse em participar da atividade proposta. Entretanto, em relação à interação para tirar dúvidas e fazer apontamentos, tanto na 3º como na 2º série, apenas os alunos que já participavam dessa forma, durante as aulas observadas, interagiram dessa forma.

Para analisar e avaliar a relevância e funcionalidade dessa atividade alguns critérios foram estabelecidos e avaliados em conjunto com professor orientador. Os critérios estabelecidos foram a atenção, a interação, o interesse, o comportamento de cada turma durante a atividade e o potencial revisional da atividade, como mostra os Quadros 1 e 2.

Quadro 1: Avaliação da aplicação do projeto didático no 3º ano do Ensino Médio

AVALIAÇÃO DO PROJETO DIDÁTICO NO 3º ANO		
CRITÉRIOS	AVALIAÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR	AVALIAÇÃO DA PROFESSORA ESTAGIÁRIA
ATENÇÃO	Satisfatório, visto que o projeto ENEM é mais voltado à turma deles.	Ótima, visto que no momento da projeção das questões todos os alunos estavam atentos lendo o enunciado.
INTERAÇÃO	Satisfatório, pois foram feitas através dos alunos que sempre interagem.	Boa, visto que uma pequena parcela de alunos não se manifestaram em relação a sua resposta.
INTERESSE	Regular, acredito que houve uma influência da pressão imposto pelo ENEM na geração de dúvidas.	Boa, pois na hora de tirar as dúvidas nem todos quiseram perguntar ou apontar algo.
COMPORTAMENTO	Satisfatório, sem muita necessidade de intervenção com relação a conversas paralelas.	Ótimo, não houve conversas fora de contexto durante a aplicação da atividade.
POTENCIAL REVISIONAL DA ATIVIDADE	Excelente, o método de revisão é muito importante para resolução de dúvidas que ficaram em aberto durante o processo.	Bom, visto que no momento de explicação dos itens incorretos, foi possível revisar e explicar tópicos referentes ao conteúdo.

Fonte: Própria autora, 2025.

Quadro 2: Avaliação da aplicação do projeto didático no 2º ano do Ensino Médio

AVALIAÇÃO DO PROJETO DIDÁTICO NO 2º ANO		
CRITÉRIOS	AVALIAÇÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR	AVALIAÇÃO DA PROFESSORA ESTAGIÁRIA
ATENÇÃO	Satisfatório, pois os mesmos estavam	Boa, visto que nem todos os alunos

	abertos a observar a proposta.	estavam atentos no momento da projeção das questões.
INTERAÇÃO	Satisfatório, pois apesar de poucas dúvidas feitas, houve comentários entre eles.	Boa, poucas dúvidas surgiram no momento de explicação.
INTERESSE	Regular, pois nem todos participaram do momento.	Razoável, pois alguns alunos não quiseram participar da atividade.
COMPORTAMENTO	Satisfatório, não foi necessário tantas intervenções durante a exposição.	Bom, pois houve poucas conversas paralelas durante o momento da atividade.
POTENCIAL REVISIONAL DA ATIVIDADE	Excelente, o método de revisão é muito importante para resolução de dúvidas que ficaram em aberto durante o processo.	Bom, visto que no momento de explicação dos itens incorretos, foi possível revisar e explicar tópicos referentes ao conteúdo.

Fonte: Própria autora, 2025.

Ao analisar o ponto de vista do professor supervisor e da professora estagiária em relação a atenção, interação, interesse e comportamento dos alunos de cada turma, é possível constatar que a turma do 3º ano teve um melhor engajamento e melhores resultados no decorrer da atividade. Essa constatação pode ser justificada pelos fatos de que eles estão no ano final do Ensino Médio e não fazem mais o ENEM como treineiros, o que causa uma maior preocupação e tensão nesses alunos, que pode ter sido o motivo do engajamento.

Em relação ao potencial revisional da atividade, é importante destacar que nas duas avaliações, a atividade teve potencial positivo na revisão dos conteúdos, visto que tanto o professor supervisor quanto a professora estagiária elogiaram a ferramenta metodológica. E além disso, foi possível constatar que a ferramenta estimulou os alunos a tirarem suas dúvidas quanto aos conteúdos abordados nas questões.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante disso, é possível concluir que o Estágio Supervisionado tem extrema importância na formação de futuros docentes, visto que são neles que se tem a vivência da realidade de uma instituição de ensino e de uma sala de aula. Além disso, esse momento também oportuniza o teste de metodologias didáticas para o ensino de diversos conteúdos, possibilitando que o licenciando possa aprofundar seu conhecimento teórico, prático e aprimorar sua didática

O Estágio Supervisionado do Ensino Médio II, também permitiu a professora estagiária o aprimoramento da habilidade de lidar e interagir com os estudantes desse nível de ensino e, além disso, a experiência serviu para nortear onde, a mesma, pretende atuar após a conclusão do curso de licenciatura.

REFERÊNCIAS

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágios supervisionados e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência: duas faces da mesma moeda?. **Revista Brasileira de Educação**, v. 24, p. e240001, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/kZwPLnkwb7yJS9hJwdFfLDf/?lang=pt>. Acesso em: 31 jan. 2025.

SOUSA, Luana Mateus; INDJAI, Sira; MARTINS, Elcimar Simão. Formação inicial de docentes de biologia: limites e possibilidades do Estágio Supervisionado no ensino médio. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, v. 2, n. 2, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3668>. Acesso em: 31 jan. 2025.