



EXPERIÊNCIA PRÁTICA DE AULAS DE BIOLOGIA NA ETAPA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II EM UMA EEMTI EM MARACANAÚ- CE.

Marina Cristina de Matos Vieira¹

Resumo

A etapa de estágio supervisionado foi realizada em uma escola de ensino médio, com o objetivo de proporcionar experiência prática na docência de Biologia. As atividades ocorreram entre os dias 04 e 20 de novembro, abrangendo observações de aula, regências e a aplicação de um projeto didático. Durante esse período, foram acompanhadas aulas no 1º ano C, D, E; 2º ano E; e 3º ano C, E, com conteúdos relacionados a tecidos conjuntivos, tecidos nervosos, biomas, reprodução e embriologia, além de temas botânicos. As observações possibilitaram conhecer as práticas pedagógicas da professora supervisora e identificar estratégias eficazes para o ensino. O planejamento das regências foi realizado com atenção às necessidades das turmas, priorizando atividades interativas e recursos visuais. As aulas ministradas abordaram a reprodução dos seres vivos e embriologia, com uso de exemplos práticos e analogias para facilitar a compreensão. O projeto didático desenvolvido teve como foco a botânica, com a aplicação de aulas teóricas e a produção de um jogo da memória. Os estudantes participaram ativamente na criação do material, identificando e associando imagens e nomes de plantas, o que reforçou o aprendizado e estimulou o interesse pelo tema. A prática do estágio permitiu o desenvolvimento de habilidades docentes, como planejamento, execução e avaliação de atividades pedagógicas. A interação com os alunos evidenciou a importância de diversificar os métodos de ensino, utilizando recursos que promovam o engajamento e a curiosidade científica.

Palavras-chave: Ensino de Biologia, Estágio Supervisionado. Jogo Educativo.

1. INTRODUÇÃO.

¹ Titulação, vinculação institucional, endereço para correspondência (e-mail).

O estágio supervisionado foi realizado em uma escola de ensino médio, entre os dias 04 e 20 de novembro, com o objetivo de proporcionar uma experiência prática na docência de Biologia. A instituição dispõe de uma infraestrutura adequada, com laboratórios, biblioteca e recursos multimídia, favorecendo a aplicação de metodologias interativas e o desenvolvimento de atividades didáticas.

A prática envolveu atividades de observação, planejamento, regência de aulas e a aplicação de um projeto didático voltado para o ensino de botânica. Durante o estágio, foi possível acompanhar a rotina escolar, observar aulas ministradas por professores experientes, planejar e conduzir regências, além de desenvolver estratégias pedagógicas alinhadas ao perfil das turmas pedagógicas diversificadas e de alta qualidade. Esse período teve como principal objetivo proporcionar uma experiência prática na docência da disciplina de Biologia, englobando as turmas de 1º, 2º e 3º ano.

2. DESENVOLVIMENTO.

2.1 Observação

Nos dias 05 e 06 de novembro, foram observadas aulas de Biologia no 1º ano C e D, 2º ano E e 3º ano C e E. Os conteúdos abordados incluíram tecidos conjuntivos, tecidos nervosos, biomas e recursos naturais. Durante a observação, notou-se o uso de metodologias expositivas dialogadas, recursos audiovisuais e atividades em grupo para estimular a participação dos estudantes.

Foi possível perceber a importância de estratégias que valorizam a interação e o estímulo ao pensamento crítico, especialmente ao trabalhar temas ambientais. A diversidade de recursos utilizados nas aulas observadas inspirou o planejamento das regências.

2.2 Regência

2.2.1 Planejamento de aulas

O planejamento das aulas foi realizado nos dias 07, 08 e 15 de novembro. O processo incluiu a elaboração de planos de aula detalhados, com definição de objetivos, seleção de conteúdos e estratégias metodológicas, além da preparação dos recursos didáticos necessários. Os materiais elaborados incluíram apresentações em slides, vídeos educativos, atividades práticas e jogos interativos para facilitar a compreensão dos conteúdos.

O planejamento priorizou o uso de estratégias diversificadas, que contemplassem diferentes estilos de aprendizagem e incentivassem a participação ativa dos estudantes. Além disso, foi prevista a aplicação de atividades práticas e lúdicas, especialmente no ensino de botânica, para reforçar conceitos e aproximar os conteúdos da realidade dos alunos.

2.2.2 Conteúdos abordados

1º Ano – Reprodução e Embriologia:

- Introdução à Reprodução dos Seres Vivos: Conceitos fundamentais sobre reprodução sexuada e assexuada, destacando a importância desses processos para a perpetuação das espécies.
- Embriologia: Estudo das etapas do desenvolvimento embrionário, com análise das fases de segmentação, gastrulação e organogênese, utilizando recursos visuais e exemplos de organismos conhecidos.

2º Ano – Angiospermas:

- Características Gerais: Introdução ao grupo das angiospermas, destacando suas principais características, como a presença de flores e frutos.
- Importância Ecológica e Econômica: Discussão sobre o papel das angiospermas na manutenção de ecossistemas e sua relevância econômica para setores como a alimentação, a indústria e a medicina.

3º Ano – Biomas e Recursos Naturais:

- Classificação dos Biomas: Estudo dos principais biomas brasileiros, com análise de suas características climáticas, vegetação predominante e fauna associada.
- Recursos Naturais e Sustentabilidade: Discussão sobre os recursos naturais renováveis e não renováveis, enfatizando a importância da conservação ambiental.

2.2.3 Aplicação das aulas

As aulas foram ministradas nos dias 11 e 12 de novembro, nas turmas do 1º ano A, B, C, D e E, além do 2º ano E. Durante a aplicação, buscou-se estimular a participação ativa dos alunos por meio de questionamentos, atividades em grupo e práticas interativas. O uso de recursos visuais, como vídeos e infográficos, facilitou a compreensão dos conteúdos abordados.

As turmas demonstraram grande interesse, especialmente durante as atividades práticas relacionadas à reprodução e embriologia. Os alunos participaram de discussões, tiraram dúvidas e compartilharam curiosidades, o que contribuiu para o dinamismo das aulas. Observou-se um ambiente colaborativo e engajado, com a turma interagindo de maneira respeitosa e interessada.

2.2 Projeto didático

Objeto(s) de conhecimento abordado(s): Botânica e Impercepção Botânica.

Habilidade(s): Compreender a diversidade vegetal, identificar características das principais espécies e reconhecer a importância das plantas para os ecossistemas e para o ser humano.

Objetivo geral: Estimular o interesse pelo estudo da botânica, utilizando um jogo da memória para facilitar a identificação e diferenciação das espécies vegetais.

Metodologia:

- Aulas expositivas dialogadas para introduzir o conteúdo.
- Atividades práticas com análise de amostras vegetais.
- Produção de um jogo da memória com imagens e informações sobre espécies de plantas.
- Aplicação do jogo, seguida de debate e revisão dos conceitos aprendidos.

Recursos didáticos:

- Computadores, projetor e acesso à internet.
- Cartas impressas com imagens e descrições de plantas.
- Materiais para confecção das cartas, como papel cartão, tesoura e canetas coloridas.
- Exemplares vegetais coletados nas dependências da escola.

Avaliação:

- Participação e envolvimento dos alunos nas atividades.
- Análise da qualidade e precisão das cartas confeccionadas.
- Discussão sobre os conhecimentos adquiridos e aplicação no cotidiano.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

O estágio supervisionado proporcionou uma vivência enriquecedora, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da formação acadêmica. As atividades desenvolvidas, especialmente o projeto didático, demonstraram o potencial de metodologias lúdicas para o ensino de botânica e sua relevância na superação da impercepção botânica.

A experiência evidenciou a importância de um planejamento cuidadoso, da diversidade metodológica e da observação contínua das práticas pedagógicas, consolidando competências fundamentais para a futura prática docente.