

RESUMO SIMPLES- A CONSTITUIÇÃO DA AUTONOMIA DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL

Arquimedes Lopes de Oliveira¹ Daniele da Silva Nascimento² Maria Iranilda Meneses Almeida³ Maria Neurismar Araújo de Souza⁴ Luiza Lulia Feitosa Simões⁵

INTRODUÇÃO: Desenvolver a autonomia dos estudantes é condição *sine qua non* para formação intelectual, social, física, artística e cultural. Segundo o Dicionário de Língua Portuguesa a palavra autonomia significa a “capacidade de autogovernar-se, de dirigir-se por suas próprias leis ou vontade própria.” De outro modo, quando uma pessoa transforma todo repertório de informações adquirido ao longo da vida em conhecimento prático e funcional. Isto posto, compreendemos que a educação física, como componente curricular, seu ensino não se restringe somente a uma prática corporal de movimento, mas enfatiza suas possibilidades de manifestações no contexto social, e desta feita, desenvolve notadamente a construção da autonomia dos alunos.

OBJETIVO: Investigar a constituição da autonomia dos alunos nas aulas de educação física do ensino médio profissional. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo transversal, de natureza qualitativa-quantitativa, do tipo exploratória. Local da pesquisa, a E.E.E.P Profª Marly Ferreira Martins estão matriculados 312 alunos. Desse modo, a amostra, neste estudo se caracterizou por um (1) professor de educação física e 200 alunos na faixa etária de 14 a 20 anos, de ambos os sexos, do ensino médio dos cursos profissionalizantes de enfermagem, redes de computadores e hospedagem em tempo integral. **RESULTADOS:** Os dados coletados indicam que, nas aulas de educação física, o professor proporciona atividades em sala de aula que estimule a autonomia dos alunos: 25 (51,2%) ‘opção concordo’; Nas aulas de educação física há um tempo para a reflexão crítica dos alunos sobre os conteúdos teórico/prático, 26 (35,8%) ‘opção concordo’. Ressalta-se que, a porcentagem geral dos nove itens que compõem a constituição da autonomia dos alunos nas aulas de educação física do ensino médio profissional, envolvem perguntas que abordam desde os aspectos relacionados com o desenvolvimento da autonomia, a construção da cidadania, a liberdade de expressão, a autonomia na tomada de decisão, dentre outros. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Conclui-se que ao investigar a constituição da autonomia dos alunos participantes desse estudo, infere-se que o professor desenvolve a autonomia dos estudantes durante as aulas através da aprendizagem cooperativa, da participação no planejamento e realização de eventos esportivos na escola, estimulando o protagonismo juvenil por meio dessas e outras atividades em cooperação e participação. Quanto a opinião dos alunos, o professor de educação física proporciona autonomia durante as aulas, fazendo-os compreenderem seu papel na sociedade, permitindo o tempo para a reflexão crítica sobre os conteúdos teórico/prático.

Palavras-chave: Autonomia. Educação Física. Ensino Médio.

¹ Pós-graduando em psicomotricidade na Universidade Estadual do Ceará-UECE. arquimedes145@hotmail.com.br

² Especialista em Educação Física Escolar – UECE. Membro do GEPEFE. danyssilvan@hotmail.com

³ Mestre em Ciências da Educação-UA-Membro do GEPEFE. irenildameneses@gmail.com

⁴ Professora da Faculdade Terra Nordeste -FATENE. Membro do GEPEFE. neurismar.araujo@fatene.edu.br

⁵ Mestre em computação aplicada a informática educativa. Membro do GEPEFE. luizalfsimoes@gmail.com