



CONSTRUÇÃO DE E-BOOK EDUCATIVO SOBRE LESÕES DE PELE NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO PERÍODO DE PANDEMIA DA COVID-19

Maria Luiza Pereira Costa¹

Rebeca Nogueira Feitosa²

Francisca Rosenilda Bezerra Marques³

Joana da Silva Assunção⁴

Amelina de Brito Belchior⁵

Shérica Karanini Paz de Oliveira⁶

EIXO 3: ENFERMAGEM, SAÚDE E SOCIEDADE: ENCONTROS NO TERRITÓRIO.
TRABALHO PARA PRÊMIO: GRADUAÇÃO

INTRODUÇÃO

A Covid-19 vem sendo discutida cada vez mais na atualidade, sendo importante conceituar como uma doença causada pelo Novo Coronavírus, que é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. Assim, tornou-se necessário que a Organização Mundial da Saúde (OMS) tomasse algumas iniciativas para o enfrentamento da pandemia causada pela Covid-19, como a recomendação do isolamento social, com a suspensão de atividades em diversos setores sociais, entre eles, as universidades (SILVA e TEIXEIRA, 2020).

Nessa situação, a tecnologia teve papel essencial para a comunicação e aprendizagem, na qual, que as ferramentas digitais têm se popularizado cada vez mais, e o acesso a elas tem sido expandido. Assim, a universidade necessitou se adaptar às novas formas de viver em época de pandemia, inserindo o seu corpo discente em atividades tecnológicas e remotas, a fim de garantir seu papel social (JUNIOR e MONTEIRO, 2020).

Percebendo a necessidade de Educação em Saúde e propagação de conhecimento científico para a população, alunos e profissionais da saúde durante

1. Graduanda em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará

2. Graduanda em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará

3. Graduanda em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará

4. Graduanda em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará

5. Mestranda em Cuidados Clínicos em Enfermagem e Saúde, Universidade Estadual do Ceará

6. Doutora em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará

E-mail do autor: luiza.costa@aluno.uece.br

esse período de pandemia, acadêmicas do curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará (UECE) construíram um *E-book* Educativo abordando as principais lesões de pele de interesse clínico.

OBJETIVO

Relatar a experiência de graduandas de Enfermagem sobre a construção de um *E-book* Educativo sobre lesões de pele.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, que se deu a partir da vivência de três discentes da Liga Acadêmica de Enfermagem em Estomaterapia (LEE) vinculada a UECE, durante a construção de um *E-Book* Educativo sobre lesões de pele. Tal processo de construção foi planejado e executado ao longo dos meses de julho a agosto de 2020, em cinco etapas, a citar: 1- Escolha da temática abordada e da plataforma utilizada para construção do material; 2- Organização do material e levantamento dos dados; 3- Estruturação do *E-book*; 4- Avaliação e 5 - Divulgação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira etapa, escolha da temática abordada e da plataforma utilizada para construção do material, foi realizada a partir da vontade das autoras em disseminar conhecimento sobre as principais acometimentos de pele na população brasileira, sendo cabível citar: erisipela, celulite infecciosa, queimadura e lesão por pressão de acordo com a literatura (CAUDURO *et al.*, 2018). No que tange a escolha da plataforma, as discentes buscaram utilizar o *Power Point* e o *Google Apresentações*, que são programas utilizados para criação e edição de *slides*; e o *Canva*, designado a edição e criação de *designs* gráficos e *marketing digital*.

Na segunda etapa, organização do material e levantamento dos dados, realizou-se um levantamento bibliográfico e síntese de materiais do Ministério da Saúde, Sociedade Brasileira de Queimaduras, Associação Brasileira de Estomaterapia e *National Pressure Ulcer Advisory Panel*. No entanto, surgiram dificuldades no acesso às informações na literatura sobre a Erisipela, em contrapartida, foram encontrados diversos achados em relação às outras lesões abordadas. Esse período foi considerado o mais desafiador, tendo em vista que as

discentes tiveram que fazer um compilado dos principais pontos a serem discutidos de forma sucinta e direta. Nessa perspectiva, o aluno precisa assumir um papel ativo e protagonista em relação a pesquisa bibliográfica, sendo mais autônomo no seu processo de aprendizagem (COSTA *et al.*, 2018).

A terceira etapa, estruturação do *E-book*, contou com a divisão do material nos seguintes tópicos: I- Agradecimentos; II- Sumário; III- Apresentação; IV- Conceito de pele e funções; e V- Descrição de cada lesão de pele, sendo estruturado na perspectiva de sumariar e organizar o conteúdo. Além disso, utilizou-se uma linguagem clara e acessível, com o intuito de tornar o documento convidativo. Decidiu-se utilizar ilustrações livres de direitos autorais disponíveis na *internet*. Em relação ao *layout*, que é um arranjo físico de equipamentos que se organizam harmoniosamente no design, utilizou-se um vinculado à identidade visual da LEE-UECE, no processo criativo do *E-Book* (SUZANO, 2015).

A quarta etapa, avaliação do *E-book*, sob orientação de duas Enfermeiras Esmaterapeutas, realizou-se leitura e observações realizada individualmente e posteriormente por meio de um encontro virtual em grupo, discutiu-se as sugestões para aperfeiçoamento do material. Considerou-se uma etapa importante, que oportunizou a troca de conhecimentos entre as autoras, facilitando a aprendizagem. Observa-se que a orientação é um aspecto visível do percurso do trabalho, pois é do empenho do orientador que a pesquisa é concluída (NÓBREGA, 2018).

Na quinta etapa, realizou-se a divulgação do *E-book*, por meio do perfil "@leeuece" do *Instagram* administrado pela LEE-UECE. O *E-book* foi disponibilizado gratuitamente, após o alcance da meta de atingir mil comentários divulgando o material. Observou-se que o material digital teve um alcance e uma visibilidade considerada bastante positiva no perfil @leeuece do *Instagram* da LEE-UECE.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na construção do material digital percebeu-se que foi possível agregar pesquisa, uso de plataformas digitais e trabalho em equipe, habilidades fundamentais para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

Considerou-se também que o meio digital e remoto é uma ferramenta importante de disseminação de conhecimentos, diante do atual cenário em que nos deparamos no período de enfrentamento a Covid-19.

REFERÊNCIAS

BITTENCOURT, I. G.; LIMA, A. R.; GESSER, M. O trabalho em grupo como dispositivo para ressignificação da queixa escolar. **Revista Interinstitucional de Psicologia.**, Santa Catarina, v. 0, n. 2, p. 194-203, jul.-dez., 2017.

CAUDURO, F. P. *et al.* Atuação dos enfermeiro no cuidado das lesões de pele. **Rev enferm UFPE on line.**, Recife, v. 12, n. 10, p. 2628-34, out., 2018.

COSTA, W. F. *et al.* Uso de instrumentos de coleta de dados em pesquisa qualitativa: um estudo em produções científicas de turismo. **Revista Turismo.**, Rio Grande do Norte, v. 20, n. 1, p. 3-28, jan.- abr., 2018.

JÚNIOR, V. B.S e MONTEIRO, J. C. S. Educação e Covid: as tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia. **Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade** - Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-15, jan./dez. 2020.

NÓBREGA, M. H. Orientandos e Orientadores no Século XXI: desafios da pós-graduação. **Educ. Real.**, Porto Alegre, v. 43, n. 3, jul.-set., 2018.

SILVA, C.C.S.C e TEIXEIRA, C.M.S. O uso das tecnologias na educação: os desafios frente à pandemia da COVID-19. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 9, p.70070-70079 ,set. 2020.

SUZANO, M. A. O uso da técnica de “*layout*” impactando diretamente nos custos de produção: Just-in-time para obter lucratividade na produção. **Revista Científica Digital da FAETEC.**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 1-10, 2015.