



## DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES DO USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DURANTE A MONITORIA ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lívia Elen Silva Lopes<sup>1</sup>

Bianca Rodrigues de Sousa<sup>2</sup>

Valéria de Oliveira Lourenço<sup>3</sup>

Ana Eulária Silva Costa<sup>4</sup>

Skarlatt Horanna Azevedo Fernandes Sousa<sup>5</sup>

Vera Lúcia Mendes de Paula Pessoa<sup>6</sup>

TRABALHO PARA PREMIAÇÃO: GRADUAÇÃO - EIXO 2: SABERES E PRÁTICAS  
DE ENFERMAGEM: COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E  
INTERPROFISSIONALIDADE

### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** O programa de monitorias acadêmicas funciona como uma atividade de apoio pedagógico que abrange diretamente os discentes, monitores e professores a fim de levar o desenvolvimento das disciplinas. **OBJETIVO:** Relatar a experiência das discentes-monitores em Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará acerca dos desafios e contribuições vivenciadas durante a realização das atividades de monitoria acadêmica da disciplina Enfermagem em Saúde do Adulto. **MÉTODO:** O presente estudo consiste em um relato de experiência de um grupo de monitores, de caráter descritivo. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A participação dos discentes-monitores e dos alunos na monitoria permitiu adquirir e compartilhar experiências e saberes mútuos, transformando o saber técnico-científico em uma comunicação de fácil compreensão e acesso. **CONCLUSÃO:** Os desafios encontrados durante a monitoria no âmbito digital foram a baixa adesão dos alunos devido à dificuldades de *internet* ou devido a alguma atividade exercida para além da universidade. Quanto às contribuições, evidencia-se o acesso a revisões dos conteúdos com o intuito de fixar e sanar dúvidas a respeito das temáticas.

1. Graduanda de Enfermagem pela Universidade Estadual do Ceará

2. Graduanda de Enfermagem pela Universidade Estadual do Ceará

3. Graduanda de Enfermagem pela Universidade Estadual do Ceará

4. Graduanda de Enfermagem pela Universidade Estadual do Ceará

5. Graduanda de Enfermagem pela Universidade Estadual do Ceará

6. Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Ceará

E-mail do autor: livia.lobes@aluno.uece.br

## INTRODUÇÃO

O programa de monitorias acadêmicas funciona como uma atividade de apoio pedagógico que abrange diretamente os discentes, monitores e professores afim de levar o desenvolvimento das disciplinas, bem como facilitar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos envolvidos, gerando não só melhoria na qualidade de ensino e aprofundamento de conhecimentos em determinada matéria, como também contribuindo na formação integral e autonomia do discente-monitor, sendo esse tipo de atividade de grande importância para o desenvolvimento acadêmico, profissional e pessoal dos mesmos (NASCIMENTO *et al.*, 2021).

Caracterizada como uma atividade que envolve o ensino dentro das universidades, as monitorias ajudam na criação de novos métodos de educação e práticas lúdicas, na qual o monitor, que já teve a aprovação na disciplina, busca praticar e aprofundar os assuntos que foram ministrados pelo professor, de maneira a sanar dúvidas que surgem ao desenvolver da disciplina, de forma a complementar o entendimento do assunto, até então, visto em sala de aula (SILVA *et al.*, 2021). Segundo Galdino *et al.* (2019), o aluno monitor contribui ao construir relações com os outros estudantes, visto que, por existir proximidade de idades e por dividirem momentos da vida acadêmica, a construção do vínculo de confiança e empatia facilitam o processo de construção do conhecimento.

Destaca-se que muitos podem ser os desafios enfrentados, como por exemplo, a relação estudo e trabalho, tendo em vista que alguns alunos precisam optar entre estudar no horário de trabalho ou manter-se no emprego, o que resulta na baixa frequência nos encontros ao programa (BARROS *et al.*, 2020). Além disso, pode-se destacar um fator que, inicialmente, foi um desafio encontrado no âmbito acadêmico por alunos e professores, a pandemia de COVID-19, que, por conta da necessidade de isolamento social para evitar a propagação do vírus Sars-Cov-2, a partir do mês de março de 2020 foi necessário o fechamento de universidades, fazendo com que as aulas fossem transferidas para o modo remoto (FERREIRA *et al.*, 2021).

Assim, durante o período de 2020 a 2021, a monitoria da disciplina de Enfermagem em Saúde do Adulto da Universidade Estadual do Ceará precisou ser adaptada para o meio *online*, com o objetivo de repassar de forma clara e dinâmica

todo o conhecimento necessário para o desenvolvimento na disciplina. Com isso, professores e monitores buscaram utilizar da forma mais viável os programas que estavam disponíveis para o ensino remoto, como o *Google Classroom*, *Google Meet*, *Google Forms*, *Instagram* e outros programas como *Kahoot* e *Jamboard*, para promover dinâmicas de forma *online* com os demais alunos. Tais tecnologias se tornaram imprescindíveis durante esse período para promoção do ensino e aprendizagem dos discentes (SILVA *et al.* 2021).

## **OBJETIVO**

Relatar a experiência das discentes-monitores em Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará acerca dos desafios e contribuições vivenciadas durante a realização das atividades de monitoria acadêmica da disciplina Enfermagem em Saúde do Adulto.

## **METODOLOGIA**

O presente estudo consiste em um relato de experiência, de caráter descritivo. Esse tipo de estudo possui como objetivo a definição das características de uma determinada população ou evento, assim como o reconhecimento de viáveis associações entre as variáveis (GIL, 2017). As experiências descritas foram vivenciadas por cinco discentes monitoras da disciplina de Enfermagem em Saúde do Adulto do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade do Estadual do Ceará, no período de setembro de 2021 a abril de 2022.

O corpo de monitores é composto por cinco discentes do curso de Enfermagem, onde uma possui bolsa remunerada do tipo custeio vinculada à Pró-Reitoria de Graduação (PROMAC/UECE) e as demais possuem associação voluntária. Todas as atividades são pensadas e desenvolvidas de forma conjunta, sempre com o intuito de proporcionar a troca de conhecimentos entre os alunos e monitores, além de fornecer experiência de ensino às discentes responsáveis pela monitoria.

A disciplina de Saúde do Adulto integra o componente curricular do Curso de Graduação em Enfermagem no quinto semestre, de natureza obrigatória. Possui 16 créditos, com um total de 272 horas/aulas, sendo ministrada por três docentes. Diante do contexto pandêmico, as aulas da universidade aconteciam de modo

remoto decorrente de medidas contingenciais, fazendo-se necessário a utilização da plataforma digital *Google Meet* e também disponibilizado aos alunos outro meio digital de comunicação e acervos de materiais didáticos, como livros e artigos científicos no *Google Sala de Aula*. Além disso, foi ofertado aos alunos da disciplina, monitoria em horários extras para que contribuísse para uma aprendizagem ativa.

As monitorias aconteceram através de Plataformas digitais como *Google Meet*, *Kahoot* e *Jambo*, sempre tentando aproximar os alunos com uma abordagem dinâmica através de jogos formulados pelos monitores para auxiliar no aprendizado. Além disso, foram disponibilizados resumos em formato *PDF* para melhor fixação do conteúdo ministrado pelos professores, trazendo uma abordagem direta para contribuir nas revisões dos conteúdos e também, a utilização da plataforma do *Instagram* para levar informações de qualidade à comunidade e aos alunos da disciplina, além de postagens no formato de *Quiz*.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Com a pandemia da COVID-19 a educação precisou acompanhar a evolução do meio; por conta disso, foi necessária a adaptação na comunicação e o enfrentamento significativo de dificuldades encontradas ao longo do caminho. Assim, foram utilizadas ferramentas conectivas de larga abrangência para o aprimoramento cuidativo-educacional (FLAUZINO, 2021)

Nesse contexto, as atividades de monitoria acadêmica foram reorganizadas e realocadas para a modalidade remota, sendo a única forma para se manter a continuidade durante o período de isolamento social ocasionado pela pandemia da COVID-19. Por meio dessa modalidade, foi possível realizar encontros virtuais onde foram abordados temas relacionados ao conteúdo programático da disciplina, tendo em vista o reforço das informações já mencionadas durante as aulas e ainda a solução de dúvidas que não estivessem esclarecidas.

A participação dos discentes-monitores e dos alunos na monitoria permitiu adquirir e compartilhar experiências e saberes mútuos, transformando o saber técnico-científico em uma comunicação de fácil compreensão e acesso. Diante dessa experiência, surgiram dois tópicos centrais que relatam o desenvolvimento das atividades, suas contribuições e dificuldades encontradas, sendo eles:

Dificuldades relatadas e contribuições acadêmicas e Uso do *Instagram* como ferramenta interativa para disciplina.

### **Dificuldades relatadas e contribuições acadêmicas**

Diante dessa nova modalidade de ensino-aprendizagem houve o surgimento de algumas dificuldades que exigiram dos discentes resiliência durante o enfrentamento desse período remoto. Dentre as principais dificuldades percebidas estão a baixa frequência dos acadêmicos em alguns momentos, visto a dificuldade na organização entre trabalho e estudo e ainda, a ausência de *internet* ou de meios para acessar as aulas e os momentos de encontro das atividades de monitoria. Contudo, a experiência foi altamente enriquecedora, possibilitando adquirir maiores conhecimentos no que se refere aos assuntos abordados à saúde do adulto e ofertando também a intercomunicação com as monitoras, tendo em vista sanar as dúvidas existentes e favorecer a disseminação de informações e conteúdos. Como forma de resolver essa problemática, foram disponibilizados *slides* e materiais em forma de resumos e questionários para leitura no momento oportuno.

Através da elaboração do plano de atividades da monitoria, as discentes monitoras da disciplina puderam enriquecer suas vivências dentro das possibilidades ofertadas pela universidade e ainda obter o aprofundamento teórico nas temáticas relacionadas à saúde do adulto. Por meio da troca de conhecimentos com os alunos da disciplina, foi possível ao monitor desenvolver ainda suas potencialidades, como também se auto descobrir no que se refere às suas aptidões que o acompanharão após a formação acadêmica.

A participação na monitoria de saúde do adulto, articula uma prática na rede de suporte à disciplina, contribuindo diretamente para os alunos e aprofundando os assuntos ministrados pelo professor, necessários para o crescimento acadêmico, porém o formato remoto trouxe novos desafios tanto para os alunos como para os monitores. No presente, as aulas retornaram ao modo presencial em março de 2022 e foi possível observar uma melhor adesão e desempenho dos alunos, possibilitando revisões de conteúdo, dinâmicas e resolução de casos clínicos. Ademais, as expectativas dos alunos e monitores aumentaram com o retorno às atividades presenciais. Além disso, é importante citar que a experiência com o público foi favorecida principalmente pela participação

anterior das integrantes à disciplina e pelo total suporte oferecido pela professora coordenadora.

Diante da retomada das atividades presenciais na universidade, os encontros de monitoria voltaram a acontecer nessa modalidade, sendo possível perceber maior envolvimento dos alunos da disciplina. Ainda assim, o grupo de monitores continua fazendo o uso da tecnologia como uma aliada para o compartilhamento dos materiais complementares e ainda para conferir encontros mais dinâmicos que tornem a fixação do conteúdo mais clara.

### **Uso do *instagram* como ferramenta interativa para disciplina**

Com a interrupção abrupta das atividades acadêmicas presenciais na universidade, provocadas pela pandemia da COVID-19, buscou-se utilizar uma diversidade significativa de plataformas para a comunicação e propagação de conhecimento. A rede social *Instagram*, por sua vez, contribuiu como ponte para disseminar informações de forma rápida e abrangente, visto o grande vínculo dos alunos com a mídia social.

A disciplina de Enfermagem em Saúde do Adulto possui um perfil na rede social mencionada, o qual dispõe de 555 seguidores. O perfil conta com um total de 75 publicações que foram elaboradas de acordo com o programa pedagógico da disciplina, tendo em vista ser mais um meio para a fixação e propagação do conteúdo.

Assim, como resultado do uso, totalizou-se a elaboração de 23 publicações na vigência da atual bolsista, envolvendo conteúdos sobre a saúde do adulto e possíveis patologias nos casos de desordem fisiológica e observou-se o alcance médio de 148 pessoas por postagem, além do aumento significativo no número de seguidores, acarretando em 160 visitas semanalmente. Percebeu-se também cerca de 3,875 impressões e 150 interações com as publicações, a maioria pelo gênero feminino. Os alunos interagiram e expuseram suas dúvidas através de comentários e enquetes realizadas nos stories e nas postagens.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se que os desafios encontrados durante a monitoria no âmbito digital foram a baixa adesão dos alunos devido à dificuldades de *internet* ou devido a

alguma atividade exercida para além da universidade. Em relação às contribuições: evidencia-se o acesso a revisões dos conteúdos com o intuito de fixar e sanar dúvidas a respeito das temáticas, disponibilização de materiais complementares atualizados produzidos pelos monitores e, principalmente, o repasse de informações e a troca de saberes entre os monitores e alunos. Vale destacar que com a retomada do ensino presencial, notou-se uma maior adesão e participação dos alunos nos encontros da monitoria.

Ademais, ressalta-se que a revisão das temáticas promove maior conhecimento das mesmas. Logo, contribui no crescimento profissional dos alunos e assim, melhora a assistência a ser prestada ao cliente futuramente.

## REFERÊNCIAS

ASSIS, F. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **R. Enferm. UFRJ**. v. 14. n.6. 2006. Disponível em: <http://www.revenf.bvs.br/pdf/reuerj/v14n3/v14n3a10.pdf>

BARROS, A.W.M.S. et al. Monitoria Acadêmica em Enfermagem: uma revisão de literatura. **Brazilian Journal of Health Review**. v.3. n.3. p.4785-4794, jun. 2020.

BOTELHO, L. V. et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**. v. 44. n. 1. 2019. DOI: <https://doi.org/10.7322/abcshs.v44i1.1140>

BRANDÃO, M. G. S. A. et al. Ultrapassando os muros da universidade: a monitoria acadêmica como ferramenta de educação em saúde. **Raízes e Rumos**. v. 5. n.2. 2018. Disponível em: <http://seer.unirio.br/raizeserumos/article/view/6992/6537>

FERREIRA, R.S. et al. Desafios na transição para o ensino a distância na monitoria acadêmica: um relato de experiência. **Brazilian Journal of Development**. DOI: 10.34117/bjdv7n9-547. 2021.

FLAUZINO, V. H. P. et al. As dificuldades da educação digital durante a pandemia de COVID-19. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 06, Ed. 03, Vol. 11, pp. 05-32. Março de 2021. ISSN: 2448-0959, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/saude/educacao-digital

FRANZOI, M. A. H.; MARTINS, G. Experiência de *mentoring* entre estudantes de graduação em enfermagem: reflexões e ressonâncias pedagógicas. **Interface-Comunicação, Saúde e Educação**. v. 24. 2020. DOI:

<https://doi.org/10.1590/Interface.190772>

GALDINO, E.T.S. et al. Desafios da Monitoria Acadêmica: percepção dos alunos monitores e monitorados. **EEDIC**. 2019. ISSN: 24466042.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**. v. 3. n. 1. 2020. DOI: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>

HAAG, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo de ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev. Bras. de Enfermagem**. v. 61. n. 2. 2008. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672008000200011>

LIMA, T. S.; PINHEIRO, S. S. A importância da monitoria acadêmica no desenvolvimento profissional do monitor: relato de experiência. **Conexão Fаметro**. 2018. Disponível em: <https://doity.com.br/anais/conexaofametro2018/trabalho/70746>

NASCIMENTO, M.A.R. et al. Monitoria de educação em saúde no ensino remoto: um relato de experiência. **Research Society and Development**. v.10. n.8. 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17337>.

SILVA, A. K. A. et al. Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. **Rev. Enfermagem Atual**. v. 35. n. 96. 2021. DOI: <https://doi.org/10.31011/reaid-2021-v.95-n.33-art.945>

XXV ENFERMAIO