



# Uma trajetória de contribuição científica na Enfermagem: Dimensão política, interprofissionalidade e competências específicas

DIAS:  
25, 26 e 27 DE MAIO DE 2022



## RELATO DE EXPERIÊNCIA DA ORGANIZAÇÃO DE UM CURSO MULTIDISCIPLINAR ONLINE

Germana Lima D'Oran<sup>1</sup>

Caroliny Cristine dos Santos Mendes<sup>2</sup>

Geraldo Lucas Alves Monte<sup>2</sup>

Tiago Augusto Cavalcante Oliveira<sup>2</sup>

Rhanna Emanuela Fontenele Lima de Carvalho<sup>3</sup>

EIXO 2: SABERES E PRÁTICAS DE ENFERMAGEM: COMPETÊNCIAS  
ESPECÍFICAS E INTERPROFISSIONALIDADE

### RESUMO

**Objetivo:** Relatar a experiência dos membros do Programa de Educação Tutorial na organização de um curso multidisciplinar *online*. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência, com análise descritiva, vivenciado pelos bolsistas do PET Enfermagem da UECE. **Resultado e discussão:** Para isso, etapas precisam ser seguidas, sendo a primeira a escolha do tema a ser explorado e delineado. Dessa forma, o grupo decidiu realizar o curso multidisciplinar com a temática de Introdução a Exames Complementares. **Considerações finais:** Portanto, para a realização do curso multidisciplinar foi necessário o desenvolvimento de habilidades do grupo.

### INTRODUÇÃO

Em 2019, foi descoberto na China, o vírus SARS-CoV-2, causador da COVID-19, uma infecção respiratória aguda de elevada transmissibilidade. No ano de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) confirmou a disseminação da doença em vários países, declarando a situação como pandemia. Assim, para minimizar o impacto na educação, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) defendeu o uso da educação de forma remota para possibilitar a continuação das aulas e outras atividades educacionais (SOUZA; MIRANDA, 2020).

1. Graduando em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará.

2. Graduando em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará..

3. Doutora em Enfermagem, Universidade Estadual do Ceará.

E-mail do autor: germana.lima@aluno.uece.br

Segundo Brandão (2017), a educação caracteriza-se por métodos e informações compartilhadas com um público, com a finalidade de formar intelectualmente os indivíduos. Contudo, não há uma forma única nem um único modelo de ensino, sendo necessário a utilização de ferramentas adaptáveis e inovadoras para que o conhecimento seja alcançado pelo aprendiz.

Com o desenvolvimento da tecnologia, o ensino remoto tornou-se uma nova possibilidade para o ambiente educacional, sendo utilizado em organizações públicas e privadas, com o objetivo de facilitar o acesso ao conhecimento, independente da localidade do ouvinte. (ALARCON; SPANHOL, 2017).

Além disso, os países ocidentais buscam cada vez mais formar profissionais da área de saúde, devido ao crescimento desproporcional da população em relação à disponibilidade de atendimento de profissionais da saúde e o aumento na expectativa de vida da população. Neste contexto, o ensino remoto tem mostrado notória eficácia nos programas de pós-graduação e cursos de atualização da área da saúde, com advento de largo investimento para as organizações de educação (MILDER; LIMA, 2018).

Contudo, é necessário avaliar e respeitar os limites do ensino remoto, considerando as diferenças culturais, sociais e técnico-científicas de cada público. Além disso, as aulas devem ser organizadas e disponibilizadas de forma ordenada para a coesão dos ouvintes, e para isso é importante que o curso tenha uma boa comissão organizadora que facilite este processo.

Assim, o estudo tem o objetivo de relatar a experiência dos membros do Programa de Educação Tutorial na organização de um curso multidisciplinar *online*.

## **MÉTODO**

O presente estudo trata-se de um relato de experiência, com análise descritiva, vivenciado pelos bolsistas do PET Enfermagem da UECE. O estudo foi realizado durante o IV Curso Multidisciplinar: Introdução à Exames Complementares, realizado nos dias 10, 11, 12, 17, 18 e 19 de novembro de 2022, através da plataforma Youtube e Google Meet.

O evento obteve um total de 174 inscritos, sendo estes, 33 profissionais, entre enfermeiros, nutricionistas e técnicos de enfermagem e 141 acadêmicos, da área da saúde. Vale ressaltar que, apesar desse total de inscritos, ao final do curso apenas 57 participantes receberam o certificado, pois estes alcançaram o mínimo de presença necessária.

O evento teve a carga horária de 45 horas, divididas em dez palestras que contemplavam os seguintes temas: Introdução à exames laboratoriais e sua importância para a prática clínica; Hemograma Completo; Marcadores cardíacos; Covid 19 (RT-PCR, Teste rápido e Sorologia); Gasometria Arterial: coleta; Gasometria Arterial: leitura; ECG; Sumário de urina e urocultura; Sorologia geral; Exames bioquímicos.

Como forma de realizar uma avaliação do curso, ao final de cada noite de palestras, era solicitado aos inscritos que preenchessem a frequência. Nela, além de responder perguntas pessoais, como nome, email e telefone, os participantes também responderam perguntas avaliativas acerca do evento, contemplando os seguintes tópicos: aula ministrada, palestrante, didática do palestrante e materiais utilizados. Os critérios avaliativos foram divididos entre: excelente, bom, regular e ruim.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A organização de um curso por meio remoto requer planejamento elaborado e prévio, uma vez que demanda preparação adequada e bom desenvolvimento. Para isso, etapas precisam ser seguidas, sendo a primeira a escolha do tema a ser explorado e delineado. Dessa forma, o grupo decidiu realizar o curso multidisciplinar com a temática de Introdução a Exames Complementares, visto que é assunto de grande relevância profissional, possibilitando um espaço enriquecedor de troca de informações.

À vista da temática escolhida, Figueiredo et al., (2017) reiteram que existem deficiências no ensino dessa temática, explicadas pela ausência de sua obrigatoriedade e de diretrizes para o ensino específico, dentro da estrutura curricular. Sendo assim, este curso teve como objetivo capacitar os graduandos e profissionais quanto ao conhecimento técnico-científico sobre exames

complementares, auxiliando no desenvolvimento do profissional e fortalecendo a qualidade da assistência à saúde.

A IV edição do curso multidisciplinar foi realizada de forma *on-line* e gratuita que pudesse integrar a multidisciplinaridade. O curso foi executado durante 6 dias com assuntos da área da saúde dentro do tema selecionado, da mesma forma, com profissionais qualificados nas respectivas áreas. Assim como toda sua divulgação foi realizada através da rede social Instagram, no perfil do PET Enfermagem UECE e a realização do evento sendo transmitida pela plataforma do Youtube.

Em relação a soma das avaliações ao final de cada aula, observou-se que 376 (94,9%) participantes classificaram como “Excelente” as aulas ministradas, 370 (93,4%) os palestrantes que ministraram as aulas, 355 (89,7%) a didática dos palestrantes e 352 (88,8%) os materiais utilizados (**Tabela 1**).

**Tabela 1** - Avaliação das aulas, palestrantes, didática dos palestrantes e materiais utilizados. Fortaleza, Ceará, Brasil.

ITENS	RESPOSTAS			
	Excelente F(%)	Bom F(%)	Regular F(%)	Ruim F(%)
Aulas	376 (94,9)	20 (5,1)	-	-
Palestrantes	370 (93,4)	25 (6,3)	1 (0,3)	-
Didática dos palestrantes	355 (89,7)	38 (9,6)	2 (0,6)	-
Materiais utilizados	352 (88,8)	42 (10,6)	2 (0,6)	-

Legenda: F - frequência

Fonte: elaborado pelos autores

No que tange a avaliação da importância dos assuntos das aulas ministradas o decorrer do curso, evidenciou-se que 362 (91,4%) classificaram como “Muito importante” (**Tabela 2**).

**Tabela 2** - Avaliação da importância dos assuntos pertinentes ao curso. Fortaleza, Ceará, Brasil.

ITENS	RESPOSTAS			
	Muito importante F(%)	Importante F(%)	Indiferente F(%)	Não foi importante e F(%)
O quanto esses assuntos foram importantes para você?	362 (91,4)	34 (8,6)	-	-

Legenda: F - frequência  
Fonte: elaborado pelos autores

Dessa maneira, o objetivo em promover um curso multidisciplinar de forma *on-line* com vistas a integrar a interdisciplinaridade foi alcançado pelo grupo, uma vez que no planejamento da extensão universitária buscou-se evidências científicas para o respaldo da temática, assim como da sua modelagem durante toda a realização.

Além disso, desenvolveu-se um banco de questões (material de apoio e complementar) que foi disponibilizado na plataforma Classroom para colaborar com o processo de aprendizado do público-alvo. Por se tratar de metodologia *on-line* e com prazo de entrega estipulado, tal atividade possui como vantagem o incentivo à autonomia dos participantes por não precisar estar se deslocando ao ambiente acadêmico, assim como poder realizar a atividade no horário que lhe for conveniente, dentro do prazo de entrega.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Pode-se considerar que a realização de um curso multidisciplinar por meios digitais é bastante desafiador, uma vez que a concepção deste com a elaboração de temáticas de várias profissões requer a articulação entre um plano de trabalho e os processos que tange o processo de ensino-aprendizagem, além de problemáticas com conexão que possam fugir da alcançabilidade da equipe que o promove.

Portanto, para a realização do curso multidisciplinar foi necessário o desenvolvimento de habilidades do grupo como autonomia, trabalho em grupo, liderança, responsabilidade e outras competências, assim como a mediação entre ouvintes e palestrantes.

No que se refere à promoção do curso pelos bolsistas, foi notória a contribuição para o crescimento acadêmico e profissional. Em relação aos inscritos, também mostrou-se de forma relevante para a contribuição na formação acadêmica, principalmente no âmbito multidisciplinar. Tendo em vista que os objetivos foram alcançados, o curso multidisciplinar realizado pelo PET, já em sua IV edição, pretende-se dar continuidade no âmbito da experiência extramuros da universidade, contribuindo para extensão universitária.

## REFERÊNCIAS

- ALARCON, Dafne Fonseca; SPANHOL, Fernando José. O Uso de Comunidades de Prática na Produção de Materiais Didáticos para Educação a Distância. **16º Ergodesign USIHC/CINAHPA**, [s. l.], p. 1-10, 2017. Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Dafne-Alarcon/publication/319371268\\_O\\_USO\\_DE\\_COMUNIDADES\\_DE\\_PRATICA\\_NA\\_PRODUCAO\\_DE\\_MATERIAIS\\_DIDATICOS\\_PARA\\_EDUCACAO\\_A\\_DISTANCIA/links/59b411fd458515a5b490aeb7/O-USO-DE-COMUNIDADES-DE-PRATICA-NA-PRODUCAO-DE-MATERIAIS-DIDATICOS-PARA-EDUCACAO-A-DISTANCIA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dafne-Alarcon/publication/319371268_O_USO_DE_COMUNIDADES_DE_PRATICA_NA_PRODUCAO_DE_MATERIAIS_DIDATICOS_PARA_EDUCACAO_A_DISTANCIA/links/59b411fd458515a5b490aeb7/O-USO-DE-COMUNIDADES-DE-PRATICA-NA-PRODUCAO-DE-MATERIAIS-DIDATICOS-PARA-EDUCACAO-A-DISTANCIA.pdf). Acesso em: 19 abr. 2022.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O Que é Educação. *In: O QUE é Educação*. [S. l.]: Brasiliense, 2017. v. 20, cap. Educação? Educações: aprender com o índio, p. 1-54. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1992579/mod\\_resource/content/1/O%20que%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1992579/mod_resource/content/1/O%20que%20e%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf). Acesso em: 19 abr. 2022.
- FIGUEIREDO, M.F.S. et al. Solicitação de exames de apoio diagnóstico por médicos na Atenção Primária à Saúde. *Saúde Debate*, v.41, n.114, p.729-740, 2017. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-1104201711405>>. Acesso em: 16 de abr. 2022.
- MILDER, Lourdes Mary Carvalho; LIMA, Cristina Peitz de. Práticas Integrativas e Complementares no Ocidente: Uma Proposta EAD para Qualificação de Profissionais da Área de Saúde. **Cadernos da Escola de Saúde**, [s. l.], v. 17, ed. 2, p. 4-19, 2018. DOI 1984 – 7041. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.unibrasil.com.br/index.php/cadernossaude/article/view/3780>. Acesso em: 19 abr. 2022.
- SOUZA, Dominique Guimarães de; MIRANDA, Jean Carlos. DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO REMOTO. *BOLETIM DE CONJUNTURA (BOCA)*, [s. l.], v. 4, ed. 11, p. 1-11, 2020. DOI <http://doi.org/10.5281/zenodo.4252805>. Disponível em: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/38/34>. Acesso em: 25 abr. 2022.