

## O ACESSO A TECNOLOGIAS E MÍDIAS DIGITAIS, NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM, EM ESCOLAS PÚBLICAS DE FORTALEZA.

NOME DOS AUTORES – INSTITUIÇÃO

EMAIL:

NOME DO COAUTOR(A) – INSTITUIÇÃO

EMAIL:

NOME DO COAUTOR(A) – INSTITUIÇÃO

EMAIL:

### RESUMO

As tecnologias e mídias estão presentes na sociedade como meio de comunicação, que tem como intuito facilitar o acesso a informações transmitidas no mundo. Ela se tornou também, nas escolas e universidades, um dos meios de aprendizagem em sala de aula, podendo ser um diferencial no ensino e no planejamento escolar. O presente trabalho apresenta o estudo realizado de como se dá o processo de aprendizagem por meio das tecnologias, no Colégio Pôr-do-sol.

Os trabalhos apresentados na XXII Semana de Educação estarão nos eixos temáticos do evento na seguinte categoria: Comunicação Oral – CO. Os trabalhos devem ser apresentados com a formatação específica da XXII Semana de Educação, utilizando este template. **Formato do arquivo:** Word 2003/2007/2010 (doc.). **Fonte:** Times New Roman, tamanho 12. **Espaçamento entre linhas:** 1,5 cm (CORPO DO TEXTO) e simples (RESUMO). **Alinhamento:** justificado. **Título em maiúsculo/negrito com alinhamento centralizado, tamanho 12.** **Identificação do(s) autor(es):** dois espaços abaixo do título, à margem direita, com espaço simples, tamanho 12. **Autor:** nome e sobrenome completos, com apenas a primeira letra maiúscula (se houver mais de um autor, estes devem entrar um abaixo do outro, separados por espaço simples - máximo 3 autores). O nome de **cada autor deverá ser seguido de filiação institucional** (sigla da instituição, entre parênteses), **E-mail:** abaixo do nome do autor (se houver mais de um autor, o endereço eletrônico deve estar abaixo do nome de cada autor).

**Palavras chave: Aprendizagem. Tecnologias. Informações.**

## **INTRODUÇÃO**

A tecnologia avança com o passar dos anos, e juntamente com ela a sociedade evolui. É possível perceber que em muitas instituições, sejam públicas ou privadas, em sua maioria, contém tecnologias consideradas avançadas, como é o exemplo dos computadores oferecidos pelo Projeto UCA nas redes públicas, no qual cada aluno tem direito a um computador, tendo acesso à eles nos laboratórios da escola. Devido a esse avanço, podemos destacar a grande influência que as tecnologias tem diante da sociedade, podendo a escola ser um dos meios de conexão dos alunos a essa nova realidade, mostrando de que forma é possível que a tecnologia melhore seu aprendizado. Mas podemos perceber que os professores destas redes públicas não utilizam de forma devida, as tecnologias acessíveis, pois muitas vezes não é construído um projeto escolar ou os laboratórios de informática das escolas não estão disponíveis por causa da falta de estrutura ou até mesmo a não formação dos professores para utilizar esses computadores para ajudar a sua prática como docente e na aprendizagem dos alunos em certos conteúdos, que sem dúvidas, se tornaria mais lúdico e interessante aos alunos.

O conceito Didático- Pedagógico é descrito como os diferentes processos de ensino e aprendizagem, que acontece por meio do educador e das metodologias criadas pela instituição. Como podemos perceber a tecnologia é uma forma Didática-Pedagógica, mas que não esta sendo utilizada de maneira correta, pois a maioria dos educadores não teve uma instrução para a utilização desta tecnologia, e com isso ela pode vir ser utilizada apenas para que os alunos não fiquem ociosos nos laboratórios, favorecendo a eles o acesso a Internet, sendo utilizada muitas vezes sem o acompanhamento de um pedagogo.

Nesse sentido, este trabalho tem como **objetivo identificar as possibilidades didáticas para o uso de tecnologias na educação**, considerando que os docentes possuem dificuldades na elaboração de projetos e do uso didático das tecnologias no

ambiente escolar, visando as adaptações curriculares para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

## **METODOLOGIA**

Inserir metodologia. Sugiro dizer que será um trabalho de cunho bibliográfico, utilizando os seguintes autores ...

## **A INSERÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ESCOLA PÚBLICA: HISTÓRICO E INICIATIVAS**

A partir de quando e como as tecnologias digitais chegam na escola pública? Procurar e citar documentos, leis e etc... Em seguida, falar dos projetos e programas como....

O Projeto UCA foi desenvolvido logo após as escolas públicas de outros países aderirem ao Projeto de distribuição de laptops portáteis, onde o Governo Brasileiro interessou-se pelo projeto e validou nas redes públicas do Brasil. Então em 2007, o MEC criou um grupo de representantes e juntamente com assessores pedagógicos, foi possível acompanhar como seria esse pré- projeto nas escolas públicas. Esse projeto tem como objetivo de acentuar as tecnologias da informação nas escolas, com a distribuição de computadores e laptops portáteis, complementando os laboratórios, sendo disponível objetos educacionais na Internet por meio do ProInfo que abrange o uso pedagógico da informática nas escolas públicas, nos ensinos fundamentais e médio.

## **POSSIBILIDADES DIDÁTICAS PARA O USO DE TECNOLOGIAS**

**Escrever sobre as possibilidades, dando exemplos de uso e etc.**

O problema a ser compreendido é que os profissionais da área não estão preparados para a utilização desse material nos laboratórios, muitas vezes preferem que não haja a utilização das tecnologias em seu aprendizado e não compreendem que ela é uma ferramenta importante no ambiente escolar, pois faz parte da sociedade, e os alunos, sejam eles do infantil, fundamental ou médio, tem acesso a essas tecnologias e as utilizam diariamente. Como podemos observar de acordo com Rosa:

O sistema educacional atual talvez ainda não esteja suficientemente preparado para este novo cenário, visto que está arraigado a um formato muito antigo... Como consequência, uma aula, muitas vezes, torna-se maçante e entediante fazendo com que o aluno sintase desmotivado e não aproveite adequadamente o tempo que passa com o professor. (ROSA, 2001, p. ?)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A INTERNET NÃO É APENAS UMA FONTE DE REDES SOCIAIS PARA INTERAGIR PESSOAS DE TODOS OS LUGARES, ELA, DENTRO DAS SALAS DE AULA, PODE SER UTILIZADA COM O INTUITO DE FACILITAR O APRENDIZADO DOS INDIVÍDUOS, POIS A PARTIR DELA O PROFESSOR É CAPAZ DE MANTER UMA ATIVIDADE LÚDICA E INTERACIONISTA COM SEUS ALUNOS, POR MEIO DE BLOGS DE APRENDIZADO, FÓRUMS E DEPENDENDO DO NÍVEL DA CRIANÇA OU DO ADOLESCENTE, PROMOVER PESQUISAS E DIVERSIFICAR AS AULAS COM JOGOS ACADÊMICOS NO LABORATÓRIO, ACOMPANHADOS POR PEDAGOGOS DA ÁREA, QUE ENTENDAM O QUE ESTA SENDO VISTO PELOS SEUS ALUNOS.

## REFERÊNCIAS

**As citações e referências devem seguir as normas da ABNT:** As referências devem vir dois espaços abaixo do final do texto, em corpo 12, ordem alfabética, alinhadas à esquerda, sem numeração, apresentadas de acordo com as normas mais recentes da ABNT, contendo exclusivamente as obras citadas no texto.

**Comentários e notas de conteúdo deverão ser colocados em notas de rodapé** (Tamanho da fonte: 10); Exemplos devem ser apresentados em espaço simples, numerados progressivamente em algarismos arábicos;

**Os quadros, tabelas, gráficos, figuras** (fotografias ou desenhos) devem vir ao longo do texto, com indicação de fonte (quando for o caso).