INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS EM EDUCAÇÃO

Nome do(a) autor(a) Alane de Morais dos Santos – Instituição (UECE)
E-mail: alane.morais@aluno.uece.br
Nome do coautor(a) Ivanildo Costa dos Santos – Instituição (UECE)
E-mail: ivanildo.costa@aluno.uece.br
Nome do coautor(a) Tainá Salmito Cruz de Lima– Instituição (UECE)
E-mail: taina.salmito@aluno.uece.br

RESUMO

O tema proposto foi escolhido diante das inovações tecnológicas voltadas para a educação, é de conhecimento geral que, o uso de equipamentos digitais no dia a dia das crianças nas escolas tem adaptado essa tendência nova a realidade das crianças atualmente, isso mostra que, a tecnologia aplicada na realidade escolar das crianças e principalmente dos adolescentes tem contribuído de maneira satisfatória da vida dos mesmos, porém não se pode esquecer que de certa forma o uso exagerado dessas novas tendências pedagógicas poderão acarretar problemas na vida desses alunos, como por exemplo, a dependência por esses equipamentos. Vivemos num tempo no qual se torna fundamental que profissionais dos campos da Educação e Comunicação (professores, jornalistas, publicitários) tenham, já na sua formação universitária, contemplada a discussão sobre a importância do uso de novas tendencias pedagógicas na construção do conhecimento direcionado a crianças e adolescentes. Porém, creio ser importante salientar o fato de que atualmente as somas significativas do orçamento de marketing brasileiro e internacional visam atingir a criança através da mídia de diferentes formas. Por esta razão o trabalho aqui apresentado tem como principal objetivo mostrar o lado positivo e o lado negativo da influência da tecnologia em relação aos novos métodos de ensino pedagogico, pois não se pode negar que as crianças desta época contemporânea, de certa forma, estão adaptadas a novas tendências que se renovam a cada dia. Neste

sentido, não temos como desconsiderar o importante significado dos resultados de uma aula mais dinâmica, onde o conhecimento é passado aos alunos de maneira satisfatória para eles, fazendo assim, que eles possam aprender mais.

Palavras chave: Educação. Tecnologia. Escola. Mídia.

INTRODUÇÃO

Este texto pretende contribuir para reflexão sobre tecnologias digitais na educação e sobre o uso de inovações pedagógicas, essas tecnologias são parte essencial dos processos de socialização das novas gerações. Trata-se de um processo de produção, reprodução e transmissão da cultura, pois as mídias fazem parte da cultura contemporânea e nela desempenham papéis cada vez mais importantes,sua apropriação crítica e criativa, sendo, pois, imprescindível para o exercício da cidadania.

Também é preciso ressaltar que essas tendências são importantes e geram novos modos de perceber a realidade, de aprender, de produzir e difundir conhecimentos e informações. São, portanto, extremamente importantes na vida das novas gerações, funcionando como um novo método, mais interessante e atrativo, no qual crianças e adolescentes não apenas aprendem coisas novas, mais também, desenvolvem novas habilidades cognitivas, ou seja, novos modos de aprender.

Poderíamos sintetizar o longo relato acima dizendo que a escola do futuro tem de realizar a promessa moderna, integrando-se ao universo da cultura pós-moderna: isso significa escola para todos com qualidade, isto é, com tecnologia e com educação. A escola de qualidade terá que integrar as novas tecnologias de comunicação de modo eficiente e crítico, mostrando-se capaz de colocar as tecnologias a serviço dos alunos, para que os mesmos possam sentir-se dentro de uma nova realidade.

METODOLOGIA

Esta pesquisa foi feita por etapas, primeiro foi feito uma análise para um melhor aprofundamento do tema escolhido, pois foi necessário avaliar e discutir sobre o mesmo

diversas vezes, para enfim, chegar à conclusão de que realmente esse seria o tema ideal para ser realizada uma discussão.

Em seguida, foram feitas as pesquisas e as leituras sobre o assunto afim de encontrar o que procurávamos, que eram os aspectos positivos e negativos relacionados as inovações pedagógicas e aos novos métodos de ensino que envolvem as mídias digitais e as tecnologias aplicadas na educação de crianças e adolescentes.

Vivemos uma época caracterizada pelo avanço das tecnologias e pelo surgimento de novos paradigmas de aprendizagem. O que cabe à escola nesse sentido?

> As exigências e oportunidades relacionadas às tecnologias hoje são enormes para todos os países. Para lidar com isso, é essencial pensar em meios de desenvolver nas escolas as habilidades que as crianças precisarão para enfrentar o século 21, como pensamento crítico, capacidade para resolver problemas e tomar decisões, boa comunicação e disposição para o trabalho colaborativo. (MARTINA ROTH).

As nações que trabalham para integrar essas novas habilidades à prática escolar e propiciam, por exemplo, uma relação mais próxima entre professores e alunos e um atendimento quase personalizado às necessidades deles têm mais chances de avançar. Nesses países, o sistema político dá suporte à transformação sistêmica na Educação. O mais importante é garantir que toda criança tenha acesso ao ensino e à tecnologia de forma igualitária. De que forma o uso das tecnologias altera o trabalho do professor e a relação dos alunos com o estudo?

> O docente pode usar o computador apenas para preparar o material para as aulas. Mas ele também pode se valer da tecnologia para estabelecer uma metodologia diferente, um novo tipo de relação com o aluno, muito mais personalizado, e isso me parece o mais importante. A tecnologia permite o trabalho individual e em grupo de maneira mais eficaz. O aluno, quando está em casa, consegue se comunicar com o grupo da escola, os pais podem observar seus avanços e o processo de aprendizagem ocorre de forma mais natural e espontânea. (MARTINA ROTH)

O modo com que aparelhos e a internet estão presentes hoje na educação, de uma forma geral, pode ser visto por muitos como uma evolução natural do homem, mas é preciso tomar cuidado, e principalmente, ensinar as pessoas e em especial as crianças e jovens, a utilizar estes recursos de tal forma que venham a contribuir e acrescentar algo, e não

como pode-se observar hoje, em que na maioria dos casos, alunos simplesmente copiam trabalhos ou pedaços de pesquisas que são feitas sem nenhum critério nos mais diversos buscadores existentes, sem sequer checar a veracidade e confiabilidade das fontes, além dos inúmeros sites e serviços disponíveis com trabalhos prontos, que vão desde simples trabalhos de ginásio até monografias de graduação.

O impacto desta entrada avassaladora destes recursos na vida das pessoas pode ser notada até mesmo na escrita, desde erros como a abreviação indevida de palavras até a letra cursiva em si. Indagamos sobre como será o futuro diante de tudo isso

Neste sentido, resolvemos abrir uma discussão sobre os benefícios e os malefícios do uso das tecnologias relacionadas a educação, pois acreditamos que é de fundamental importância para nós, futuros profissionais da educação se aprofundar mais a respeito desta temática.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

A tecnologia da informação representa importante papel no cenário da educação, não devendo, entretanto representar uma finalidade em si mesma, mas sim sendo utilizada como ferramenta auxiliar no processo cognitivo.

Sabemos que a evolução tecnológica é como uma bola de neve, isto é, cresce a cada dia, e a ausência desse conhecimento faz-nos distanciar gradativamente do mundo real. Os pais, alunos e profissionais da área acadêmica e outros profissionais pela educação de nossas crianças, vivem hoje uma grande preocupação: a necessidade de preparo técnico devido à presença marcante da tecnologia em nossas vidas, seja nos shopping centers, nos bancos, nas residências e principalmente nas escolas.

> As crianças nascidas na era tecnológica percebem com naturalidade estas "máquinas maravilhosas", considerando-as parceiras de suas vivências lúdicas e de suas aprendizagens. Apropriam-se delas a partir das mesmas estratégias que utilizam para apreender outros elementos de seus universos de socialização, sejam objetos, pessoas ou animais de estimação: agindo, apropriando-se, estabelecendo diálogos e relações (Belloni & Gomes, 2008, p. 721).

Quando a tecnologia é usada de forma correta traz benefícios as crianças ao longo prazo ao utilizarem os recursos se sentirão estimuladas a ler e desperta a curiosidade para descobrir o mundo, favorecendo o querer e o prazer de aprender dentro e fora da escola, pois, a tecnologia aplicada com eficácia favorece o relacionamento interpessoal entre os alunos e mantém o foco nas atividades escolares com ajuda dos professores os quais deverão revisar constantemente suas práticas pedagógicas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa, se propôs, em aconselhar e responder algumas perguntas referente às inovações pedagógicas e tecnologia na Educação.

Verificamos que um dos grandes desafios na atualidade é em relação aos alunos da geração contemporânea, onde os mesmos têm um colossal acesso à tecnologia digital. Então seria ilógico não incorporar as tecnologias no processo de sua formação, de uma maneira que não atrapalhasse o seu desenvolvimento cognitivo. Ainda que sua forma de uso tenha que ser de maneira cuidadosa.

Mesmo sem o aprofundamento da questão político-social, não é difícil perceber que a tecnologia tem um papel de destaque no momento social que estamos vivendo. O aluno de hoje, de todos os níveis de ensino, com o acesso (maior ou menor) às novas tecnologias em seu cotidiano, começa a desempenhar um novo papel no contexto escolar. Apresenta vantagens em relação ao aluno de dez anos atrás, porque traz para a escola maior conhecimento factual e demonstra necessidades e expectativas mais objetivas quanto à sua formação. Como resposta a essa realidade, é fundamental o questionamento da postura tradicional do professor enquanto detentor do poder e do conhecimento, em total descompasso com as tendências atuais de incorporação das novas tecnologias da informação e da comunicação na educação.

Atualmente, as inovações pedagógicas aqui apresentadas apoiam a instrução do professor e a produção de materiais didáticos que serão utilizados na implementação da nova tecnologia. É necessário que as justificativas do comportamento também sejam mudadas, tanto do professor quanto do aluno, de uma maneira que ambos trabalhem juntos, uma vez que não há mais como implantar aulas tradicionais.

REFERÊNCIAS

ASSMANN, Hugo (Org.). Redes digitais e metamorfose do aprender. Petrópolis: Vozes, 2005.

DEMO, Pedro. Alfabetizações: desafios da nova mídia. Ensaio: aval. pol.públ.Educ.,Rio de Janeiro, v.15, p.543-564, out./dez.2007.

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologia na escola: formação de educadores na ação. Disponível em:<www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2001/tec/tectxt1.htm>. Acesso em: 10 de agosto de 2015.

BELLONI, Maria Luiza. Mídia-educação: conceitos, história e perspectivas. Disponível em: <www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a08.pdf/>. Acesso em: 18 de agosto de 2015.