



XXIV ENFERMAIO

- ENFERMAGEM AGORA: A FORÇA DO CUIDADO NA VALORIZAÇÃO DA PROFISSÃO -
III Seminário Internacional de Integração Institucional Ensino, Pesquisa e Serviço (SIEPS)



VIVÊNCIA DE BOLSISTAS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DE ENFERMAGEM NA ORGANIZAÇÃO DE CURSO ONLINE

Caroliny Cristine dos Santos Mendes¹

Fernanda Abrantes de Oliveira Matias²

Geraldo Lucas Alves Monte³

Maria Beatriz Nunes de Carvalho³

Maria Célia Pinheiro da Cunha³

Rhanna Emanuela Fontenele Lima de Carvalho⁴

TRABALHO PARA PRÊMIO: GRADUAÇÃO - EIXO 3: ENFERMAGEM, SAÚDE E SOCIEDADE: ENCONTRO NOS TERRITÓRIOS.

INTRODUÇÃO

No âmbito da saúde, é necessário constante atualização dos profissionais e o desenvolvimento de medidas de aprendizagem que propiciem um processo de trabalho mais capacitado. Com o surgimento da pandemia COVID-19, os processos formativos necessitam de novas estratégias para promover a educação continuada. Diante disso, a internet foi essencial para a construção de novos meios de acesso às salas de aula.

Embora estejamos passando por uma pandemia, o aparato tecnológico em que a sociedade contemporânea está inserida, permite-nos participar de treinamentos, atualizações, assistir uma aula em qualquer lugar que estejamos, tornando ainda maior as possibilidades de troca de conteúdo. Promover a educação com o uso da tecnologia, é saber utilizar os avanços do mundo atual e possibilitar um alcance de ensino e aprendizagem de forma remota (SANTOS, CARDOSO, 2021).

Assim, com essas possibilidades de acesso remoto, o mundo pedagógico ganhou novos desafios. O professor que muitas vezes não foi capacitado para tal, além de desenvolver a habilidade de utilizar-se de plataformas digitais, deve exibir suas aulas, acompanhar os alunos e promover uma interação mesmo que à distância, e toda essa construção deve ser de qualidade, pois irá construir conhecimento e atualização de muitos profissionais.

1. Acadêmica de Enfermagem. Universidade Estadual do Ceará.

2. Enfermeira. Universidade Estadual do Ceará.

3. Acadêmicos de Enfermagem. Universidade Estadual do Ceará.

4. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta. Universidade Estadual do Ceará.

E-mail do autor: caroliny_mendes@hotmail.com

OBJETIVO

Relatar a experiência de bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará (UECE), referente à organização e participação do I Curso de Introdução à Legislação do Sistema Único de Saúde - SUS ocorrido de forma online.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, vivenciado pelos bolsistas do PET Enfermagem da UECE. O estudo foi realizado durante a primeira edição do curso de introdução à legislação do SUS, que ocorreu no período de agosto a setembro de 2020, através da plataforma *Youtube*, e buscou promover conhecimento teórico e conscientização do público a respeito da importância do SUS.

O curso teve um total de 127 participantes inscritos. Foram 11 aulas ministradas por profissionais de diversos serviços e instituições de ensino, entre eles enfermeiros, médicos, odontologistas, historiadores e advogados. As aulas contabilizaram 6316 visualizações na plataforma. O evento teve uma carga horária de 45 horas, sendo 30 de aulas teóricas transmitidas pelo canal do grupo PET no *Youtube* e 15 horas correspondendo à aplicação de formulários com questões sobre as temáticas abordadas, disponibilizados por meio do *Google Classroom* do curso.

Os temas abordados foram: Sistema Único de Saúde: Democracia e Saúde como Direito; Leis Orgânicas de Saúde 8080 e 8142 de 1990; Decreto 7.508/2011 e Resolução 453/2021; NOB/SUS e NOAS/SUS; Programa Nacional de Segurança do Paciente; Política Nacional de Humanização; Política Nacional de Atenção Básica; Programa Nacional de Imunização; SUS no Enfrentamento do COVID-19; Construção Histórica das Políticas de Saúde no Brasil e Política Nacional de Atenção às Urgências.

Além disso, para auxiliar os participantes nos estudos e complementar os assuntos abordados nas aulas, os bolsistas produziram um eBook composto por mapas mentais de cada conteúdo abordado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A organização de um curso por meio remoto requer planejamento elaborado e prévio, uma vez que adaptar uma atividade que outrora era vivenciada presencialmente é uma condição complexa. Etapas precisam ser seguidas, mas a pioneira delas é a escolha do tema a

ser explorado e delineado, o assunto deve possuir relevante impacto social e profissional, que possibilite um espaço enriquecedor de troca de informações.

Dessa forma, o grupo decidiu realizar o curso multidisciplinar com a temática de introdução à legislação do SUS, como estratégia de disseminar conhecimento acerca do Sistema Único que rege a Saúde Pública brasileira há mais de 30 anos. Pois, faz-se imprescindível que os profissionais da área da saúde possuam discernimento para compreender o funcionamento das vertentes complexas que compõem o SUS, a fim de que possam lapidar suas ações em prol de uma assistência mais qualificada.

À vista disso, Hamada et. al (2018) reiteram que a implementação do SUS é um processo que enfrenta inúmeros desafios para consolidar na prática seus princípios, sendo a disseminação do conhecimento sobre seus propósitos e funcionamentos, o método de efetivação e garantia de maior qualidade nos processos de gestão.

No que diz respeito às adaptações que necessitaram ser feitas pelo grupo devido ao isolamento social causado pela pandemia do COVID-19, destacam-se a apresentação do evento que precisou ser adaptada de forma a ser transmitido remotamente, o uso intenso das mídias sociais para divulgação, compartilhamento de informações e interações com o público.

No tocante a transmissão do evento, buscamos utilizar uma plataforma de mídia digital que permitisse a transmissão gratuita, fosse de fácil conexão e que estivesse inserida no cotidiano familiar, social e escolar. Em relação ao cotidiano escolar, um estudo realizado por Fragoso e Pires (2020) com 94 discentes do Ensino Superior, identificou que 92,6% acham importante utilizar o *Youtube* com finalidade de estudo e trabalho acadêmico. Perante o exposto, consideramos que a melhor opção era a plataforma *Youtube*.

Ademais, as mídias sociais foram grandes aliadas para o desenvolvimento bem-sucedido do curso, houve interação satisfatória entre os inscritos, os palestrantes e a comissão organizadora, às dúvidas enviadas foram sanadas ao fim de cada bloco de apresentação. Com o objetivo de proporcionar praticidade, todas as aulas foram salvas no canal do *Youtube* do grupo PET, facilitando o livre acesso a todos os públicos.

A compreensão dos conteúdos ministrados por parte dos participantes do curso constituiu-se umas das preocupações da comissão organizadora, uma vez que de forma remota encontra-se uma dificuldade de avaliar se o aluno está participando efetivamente das aulas e se a informação está sendo passada de forma entendível a todos, ainda, pode-se ocorrer uma falha de comunicação devido às instabilidades da internet. Dessa forma, o grupo elaborou um ebook com mapas mentais com as principais informações e tópicos de cada assunto abordado nas aulas para auxiliar a construção e a fixação do conteúdo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ressalta-se a importância na organização e execução de um curso online, a qual proporcionou aos bolsistas do PET Enfermagem UECE uma nova vivência, exigindo adequação frente a essa nova realidade, constituindo-se assim um desafio. Essa experiência resultou em muitos aprendizados, como o conhecimento das mídias sociais, a habilidade de atrair o público-alvo para o evento e a destreza de manusear todos os recursos oferecidos pelas plataformas digitais.

REFERÊNCIAS

FRANGOSO, E.L.; PIRES, V.A. O uso da plataforma Youtube por acadêmicos do Ensino Superior. **Rev. Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, ed.8, v.8, p.54-71, 2020.

HAMADA, R.K.F. et al. Conhecendo o Sistema Único de Saúde: um olhar da população. **Rev. APS**, v.21, n.4, p.504-515, 2018.

SANTOS, H.F.; CARDOSO, I.L.N. Tecnologia e cultura no ensino de química: um enfoque multidisciplinar sobre o uso de vídeos em sala de aula. **Brazilian Journal of Development**, [s. l.], v.7, ed.2, p.12454-12474, 2021.